



Tilsynsrapport maj 2024

## TILSYNSRAPPORT FOR: Sundby Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport maj 2024

Dato for observationerne:	21. maj 2024
Tilsynsførende:	Pia Johnson, Pædagogiske konsulent Karina Møller Hansen, Pædagogiske konsulent
Dato for den faglige dialog:	22. maj 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Souschef: Charlotte Jørgensen Sprogvejleder: Annette Murel Bevægelsesvejleder: Charlotte Holm Tidligindsats: Heidi Houmand Leder: Grete Jensen Forældrerepræsentant: Leonie Jensen & Michelle Errebo Ledersparringskollega: Henrik Kristensen Tilsynsførende: Pia Johnson & Karina Møller Hansen

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Under tilsynet i Sundby Børnehus er der en rar stemning, hvor der observeres pædagogiske medarbejdere der er fordelt blandt børnene og har deres opmærksomhed rette mod børnene.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de er glade for at gå i Sundby Børnehus og at de er venner med alle. De fortæller at, de bliver trøstet af de pædagogiske medarbejdere, hvis de har behov for det.

Der er et positivt samspil mellem børnene, der ligeledes viser omsorg for hinanden. Det observeres at der er tydelige overgange, det ses f.eks. i børnehaven ved overgangen fra garderoben til frokosten, hvor der ses tydelige tegn på at børnene keder rutinerne, de sidder og snakker stille ved bordene, mens der dækkes bord og gøres klar til frokost. Gennem hele huset ses det i hver gruppe at der arbejdes med uges hjælper, som f.eks. har til opgave at dække bord. Det observeres at, de pædagogiske medarbejdere på fin vis tilpasser og justerer denne funktion efter børnenes alder.

Der observeres en god balancegang mellem børne- og voksen initieret aktiviteter. Det fremgår tydeligt, at læreplanstemaet der arbejdes med er Natur, Udeliv og Science.

Der ses generelt en stor faglig progression i Sundby Børnehus, hvor den pædagogiske intention er i forgrunden for den pædagogiske praksis. Der ses pædagogiske læringsmiljøer, der er kendetegnet af engageret pædagogiske medarbejdere og faglig ledelse, der har medvirket til faglig udvikling i Sundby Børnehus, bl.a. understøttet af et tæt samarbejde med praksiskonsulenterne fra STUK. De tilsynsførende vurderer, at Sundby Børnehus har udviklet de pædagogiske læringsmiljøer og det kommer tydeligt til syne i den observeret pædagogiske praksis, at indsatsen er lykkes.

**Fakta/data**

	<b>Pædagogiske medarbejdere:</b> 1 Leder 37 t.u. 1 Souschef: 37 t.u. 9 Pædagoger: 37 t.u. 2 Pædagogisk assistent: 37 t.u. 2 Pædagogmedhjælpere: vikariater 0 Pædagogstuderende 1 køkkenassistent 37 t.u. 1 fleksjob 20/37 t.u.
--	--



<b>Fakta/data</b>	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Herunder vejledere/ ressourcepersoner: 1 Bevægelsesvejleder, 3 Faglige fyrtårne (alle under uddannelse), 1 Sprogvejleder, en tidlig indsats medarbejder (1000 dg pulje)</p> <p><b>Organisering (stuer):</b> Trillestuen, Tumlestuen og Hoppestuen er vuggestuegrupper: 0-3 år (a 12 børn) Dansestuen og Hinkestuen er børnehavegrupper og har hhv. 20 -22 børn</p>

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Ingen kommentar

<b>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</b>
Sprog: Samtaler og interaktioner mellem børnene og personalet.
Positioneringer: Personalets positioneringer på stuer og legeplads
Læringsrum: indretning, små børnegrupper, inde/ude

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><b>Fysiske læringsmiljøer:</b></p> <p><i>Hvordan kan vi i Sundby Børnehus udvikle et indendørs lærings miljø i hele huset, således at børnene møder et inspirerende og udfordrende legemiljø, der understøtter deres leg og læring?</i></p>



<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stuerne i Sundby Børnehus er indrettet forskelligt, alt efter børnenes alderstrin. I vuggestuen kan der ses tydelige køkkener, LEGO-områder, tydelig afmærkning af legemiljøer med tæpper til biler, læsekrog eller madrasser til fysisk udfoldelses lege.</li><li>- I vuggestuegrupperne er indretningen udfordret på grund af væghængte borde. Udfordringen er et fastlåst bordområde, som blokerer for anden indretningen af stuen.</li><li>- I børnehaven ses ligeledes tydelige opdelte legemiljøer såsom læseområder, dino/dyr legeområder, Lego område, biler og biltæpper samt tegne/krea-borde</li><li>- Stuerne er åbne og klar til børnenes leg, når børnene møder ind.</li></ul> <p><b>Evalueringskultur:</b> <i>Hvordan kan der i SUNDby Børnehus arbejdes med at udvikle en systematisk evalueringskultur hvor faglig refleksion og systematikker kendetegner praksis og hvor der er fokus på at få uddannet de nødvendige ressourcepersoner?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Igennem STUK forløbet bliver vi introduceret til EVAs Evalueringsmetode. En enkel og let tilgængelig model, som personalet er kommet rigtig godt i gang med. Som med alle andre processer er der behov for øvelse i arbejdsprocesserne, men alle er godt i gang og vil det gerne.</li></ul>
Beskriv jeres indsats med opfølgningsskridt:	<p><b>Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv:</b></p> <p><i>Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle en pædagogisk praksis der er kendetegnet ved at børnenes perspektiv og initiativer inddrages i den pædagogiske dagligdag?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilstræber at alle børn på stuerne er med i et fællesskab, enten i f.eks. små legegrupper, omkring daglige rutiner, eller i aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold. Kan barnet ikke selv, guider den voksne ved siden af barnet. (foran/bagved)</li><li>- Vi voksne er opmærksomme på stuens indretning, og børnenes behov. Vi følger gerne børnenes spor og er nysgerrige på, hvad der optager og interesserer børnene.</li><li>- Vi hjælper børnehavebørnene med at lave legeaftaler, så barnet oplever tryghed ved et skifte fra "inde til ude"</li><li>- Vi viser børnene åbenhed og imødekommenhed og viser barnet anerkendelse i dets handlinger f.eks. når der plantes i krukke på legepladsen, eller når der ryddes op, når barnet selv kan lyne jakken, tage strømpen på.</li></ul>

**OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

*Hvordan kan Sundby Børnehus etablere en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere gør hinanden opmærksom på ikke at forstyrre hinanden og hvor positioneringer bliver en naturlig del af praksis?*

- Vi er stadig i øvefasen med vores positioneringer. Vi skal vænne os til at være på vores pladser/aftaler, uden at den nærmeste kollega er tilgængelig. Det er svært og det kræver mod, engagement og kreativitet af personalet, samtidig med at "hverdagen" presser sig på.
- Personalet giver udtryk for, at det er svært at holde positioneringerne under sygdom og fravær. Da det endnu ikke er en fasttømret del af hverdagen, ses der af og til, tilbagefald, til "gamle" rutiner. Vi (ledelsen) er opmærksomme på det, og vil forsat rette fokus på at det bliver en integreret og naturlig arbejdsgang på stuerne.

**Opfølgningspunkt: Sprog:**

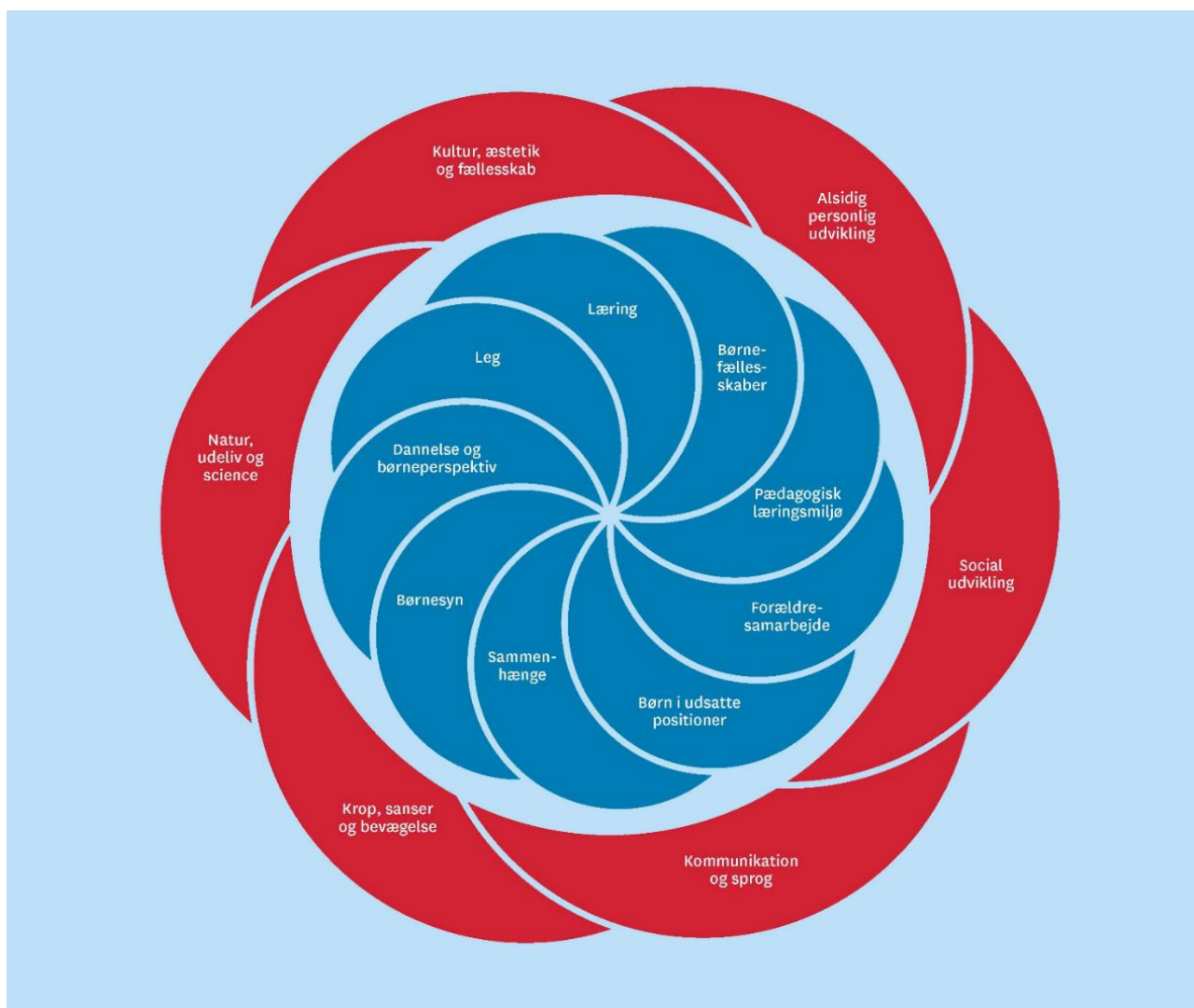
*Hvordan kan der skabes en praksis der i højere grad har fokus på at skabe et udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af samtale, dialog og turtagninger?*

- I Sundby Børnehus har vi arbejdet med den sproglige indsats på følgende måde:
- På stuerne er personalet opmærksomme på stuerne læringsmiljøer. Især vuggestuernes fysiske indretning udfordrer børn og personale på "rum" og plads. Personalet positionerer sig, der læses, leges og synges i mindre grupper og i samlingerne. Der er billeder af børnenes familie som der samtales om i vuggestuen.
- Der er udsyn til legepladsen fra vuggestuens vinduer. Det giver en naturlig anledning til snak om hvad der sker derude. (vind, vejr, fugle, eger osv.)
- Ved spisetid udnyttes tiden medens der ventes på at alle er klar, positivt i forhold til f.eks. at læse, synge eller i børnehaven, tale om en historie fra dagen før med børnegruppen. Hvad kan børnene huske, handling, forløb, svære ord osv.
- Især i vuggestuerne kan det være udfordrende mht. turtagning. Det kan være svært at fastholde barnet i en længer dialog, men både børn og personalet øver sig. Sprogets milepæle er delt ud til alle personaler/stuer, sammen med forskelligt sprogmateriale til inspiration. Sprogvejlederen tilbyder sin hjælp til alle stuer, og der er udformet et skema, som stuerne udfylder og på den



<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
	måde forberede sprogvejlederen på problemstillingen inden observation af barnet på stuen.

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at der i den observeret praksis ved tilsynet ses tydelige tegn på, at Sundby har arbejdet og arbejder med alle udvikling- og opfølgningspunkter fra sidste tilsyn.</p> <p><b>Udviklingspunkter:</b></p> <p>Der er sket en udvikling i forhold til generel oprydning og udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Der ses tydelige legezoner med visuel understøttelse og relevant legetøj. Det er tydeligt hvilket læreplanstema, der arbejdes med i hele huset. Børnenes kreationer og billeder fra processer og aktiviteter i forhold til temaet, er hængt op i børnehøjde. De tilsynsførende vurderer, at der med fordel kan udvikles på at gøre klar til leg ved f.eks. at opsætte køkkenting, for at støtte og inspirere børnene til at udfolde forskellige legformer, herunder rollelege.</p> <p>Sundby Børnehus er en del af et forløb med STUK praksiskonsulenterne og her arbejder de med evaluering af pædagogiske praksis og er i gang med at skabe en systematik for dette. Der er i SUNDby Børnehus fokus på at følge Guldborgsund Kommunes opkvalificeringskurser, både i forhold til evaluering og ressourcepersoner.</p> <p><b>Opfølgningspunkter:</b></p> <p>Sundby Børnehus har udarbejdet 3 opfølgningsplaner, som vurderes der er arbejdet med systematisk. De pædagogiske medarbejdere har været med i processen for udarbejdelse af dem alle.</p> <p>Under tilsynet observeres, at børnenes spor bliver fulgt ved f.eks. at de er med til at vælge en sang og der ses pædagogiske medarbejdere, der er medlegende i dukkekrogen, hvor de er med til at oversætte samspillet mellem børnene.</p> <p>Der ses pædagogiske medarbejdere, der er fordelt blandt børnene og bliver i deres positioner. De er opmærksomme på at orienterer hinanden, hvis de f.eks. skal hente noget ude fra stuen/aktiviteten. De pædagogiske medarbejdere forstyrrer ikke hinanden.</p> <p>På alle stuer er der visuelt understøttelse og konkreter ved legezoner, boghjørnet eller i garderoben. Det er tydeligt at se, hvilken bog der bliver anvendt til dialogisk læsning, som understøttes af konkreter.</p> <p>Det vurderes at arbejdet med sprogindsatsen er i gang i Sundby Børnehus. Der ses i variation i forhold til at anvende aktiv dialog og åbnende spørgsmål i samspillet med børnene.</p>





1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Når et barn indskrives i Sundby Børnehus, og forældre og barn er på første besøg, spørges der ind til barnets udvikling og forløb indtil nu. Er der noget vi, som fagpersonaler skal være særlig opmærksomme på omkring barnets trivsel og udvikling?</li><li>- Hvis det er tilfældet, oprettes der i perioden efter barnets opstart, en GUSA. Personalet har dog brug for en observationsperiode på min. 3 mdr.</li><li>- Alt efter opgavens omfang går ledelsen ind i samarbejdet og hjælpe videre med indstillinger/ samarbejde med f.eks. PPC eller andre samarbejdspartner.</li><li>- Er der tale om en overflytning, vil der ofte være en GUSA som overleveres eller materiale fra andre instanser</li><li>- Personalet er generelt meget opmærksomme på børn, hvis udvikling ændres. Personalet har en tæt daglig dialog med forældrene, som er utrolig værdifuld.</li></ul>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus tager vi primært imod nye børn til vuggestuen og i færre tilfælde, til børnehaven.</li><li>- Når barnet har fået plads og forældrene kontakter os, aftaler vi første besøg, hvor forældrene får set huset, mødt personalet som deres barn skal gå hos. Nogle forældre kender huset og ønsker stue fordi man har relationer fra ældre søskende og kender huset, andre kommer som nye og får en introduktion til huset, praktiske oplysninger om dagen i dagtilbuddet. Vi har udarbejdet en lille folder med praktisk info, som man får med hjem, da det kan være svært at huske alle de informationer man får som ny forældre.</li><li>- I den første tid er det små korte besøg med forældrene hvor barnet gradvist lærer os at kende. Efter nogle dage, kan forældre gå i en kortere periode, og barnet og pædagogen kan begynde deres relations dannelse</li><li>- I barnets institutionstid hos os, vil barnet opleve overgange, f.eks. når det skifter fra vuggestue til børnehave og igen fra børnehave til skole. Der kan dog også opleves et skifte mellem 2 daginstitutioner.</li><li>- Sundby Børnehus' vuggestue sender af og til børn til Den Røde skole, når barnet når børnehavealderen. Der er ikke et etableret samarbejde omkring overgangen fra vuggestue til børnehave i Den Røde skole. Det er</li></ul>





## Tilsynsrapport maj 2024

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>forældrene selv der aftaler besøg og sørger for overgangen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sundby Børnehus og Sundby skole /SFO er naboer. Det åbner muligheder for unikt samarbejde.</li><li>- Ved alle overgange tilbydes der forældre samtaler.</li><li>- Det er altid muligt for forældre at lave en aftale om en samtale hvis der er behov/ønske om det. Den daglig kontakt med forældre vægtes højt. Forældrene kommer på stuerne når de afleverer/henter deres børn. Der er en god dialog om barnets dag, noget der er hændt, sjovt, alvorligt, noget der skal huskes, hvad fungerer godt/ikke så godt osv.</li></ul>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none"><li>- For at styrke velfungerende børnefællesskaber fortæller vi forældrene hvem deres barn har gode legerelationer med. Det åbner mulighed for at forældrene kan styrke dette ved at lave legeaftaler udenfor institutionen.</li><li>- Vi fortæller forældrene, hvis deres barn indgår i en legerelation, som ikke er gavnlige for barnet.</li></ul>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (Udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ikke udfyldt</li></ul>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den har tidligere været mangelfuld, men den er blevet bedre efter at der er kommet ny ledelse. Der mangler stadig en generel information, primært omkring ændring af personale, samt overgangen fra vuggestuen til børnehaven.</li></ul>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ved aktivt at deltage i arrangementer og bruge Facebook gruppen.</li></ul>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Glade børn. De trives og er glade for at være her.</li><li>- Søde og imødekommende pædagoger</li></ul>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi ønsker mere opfølgning på det enkelte barns trivsel og udvikling, gerne på løbende "børnemøder/hjemsamtaler"</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

I det beskrevne udtrykker forældrene ønske om samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes løbende. I den faglige dialog drøftes, formål og indhold. Det er vigtigt, at forældrene kender formålet med mødet, de er indkaldt til, så der er mulighed for at forberede sig. Ud over møder, gives der udtryk for, at dialog om dagligdagsting også har en stor værdi.

I den faglige dialog bliver der drøftet, hvad møder om barnet kan indeholde. Følgende kom frem:

- Barnets styrker og udfordringer
- Information om, hvilke indsætter den enkelte stue har fokus på f.eks. Sprogindsats, motorik, at være gode venner mv. så forældrene kan bakke op om det derhjemme
- Information, hvis der har været en hændelse
- Når barnet flytter stue
- Overgange fra vuggestue til børnehave og til SFO/skole

Derud over er der "fredagsopdateringer" fra de enkelte stuer og nyhedsbrev fra ledelsen på AULA, som forældrene udtrykker de er glade for.

**2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv**

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.

- Gennem dagligdagens forskellige aktiviteter og rutiner lærer barnet at navigere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, barnet selv har lyst til.
- Et eksempel kan være omkring frokosten. I forbindelse med måltiderne udvælges nogle børn som "ugens hjælper" det betyder at børnene hjælper med borddækning, sætter mad frem til de andre børn, siger "værsgo" når alle er klar ved bordet, medens andre børn enten får læst historie eller synger, medens der ventes på borddækningen og maden. Samme procedure er at finde i vuggestuen, hvor børnene også hjælper til med til at dække bord og hente rulleborde.
- I samlinger vælger børnene sange på skift og respektere hinandens valg ved at være deltagende,
- På legepladsen vælger børnene ting der skal leges med, f.eks. tegne med kridt, have dukkerne/dinoerne med ud eller hvad børnene er optaget af.
- Det er ofte de små dagligdags ting der giver børnene oplevelsen af at blive hørt, have medindflydelse og medinddragelse. Ved frokosten tager barnet selv sin mad på tallerkenen og bestemmer hvor meget/lidt af den forskellige mad, barnet vil have (guidning kan forekomme) Hvilken vej går vi ned mod vandet, hvilken sang, eller hvad syntes du vi skal male på vores fælles maleri, hvilke cykler tager vi ud i dag osv....
- Sundby Børnehus er certificeret DGI-leg og bevægelses institution. Det har vi en dialog om for nuværende, hvor



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	personalet og bestyrelsen er blevet spurgt om hvorvidt dette ses/opleves i dagligdagen.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sundby Børnehus deltager i Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæks program.</li><li>- Vi deltager i de biografture for børnehavebørnene der tilbydes.</li><li>- Arrangementer på Kulturfabrikken.</li><li>- Inden besøg på Kulturfabrikken forbereder vi børnene på det emne/program som vi har modtaget forinden.</li><li>- Under forløbet har vi opmærksomhed på børnenes deltagelse og engagement</li><li>- Efter flg. får børnene deres materialer med hjem.</li></ul>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus deltager børnene aktivt i deres hverdag. Børnene er deltagende i de forskellige daglige rutiner, f.eks. selv vinke farvel til forældre, ved bleskift/toiletbesøg, selv tage tøj af og på, selv gå ud til barnevogn ved sovetid, hjælpe til ved borddækning, tæller hvor meget vi skal bruge, finde materialer frem, mv.</li><li>- I garderoben tager børnene selv overtøj af og på. Guides ved behov.</li><li>- Forældrene opfordres til at hjælpe barnet til at blive selvhjulpne, ved at vende trøjer og fodtøj rigtigt.</li><li>- Vi opmuntrer barnet til at prøve selv. Vi anerkender og giver "high five" når det lykkes.</li></ul>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi lytter til barnets mening, ønsker, behov.</li><li>- Vi inddrager barnets perspektiv i de pædagogiske læringsmiljøer, ved f.eks. at give børnene mulighed for at trække andet materiale/legetøj ind i læringsrummet, end hvad vi oprindeligt havde tænkt. Vi lytter til barnets forklaring om hvorfor lige netop dette her mangler i denne kontekst, for at udvikle legen yderligere.</li><li>- Vi forsøger at skabe miljøer hvor børnene kan opbygge lege og få lov til at lege uforstyrret.</li><li>- Vi er nysgerrige på hvad det er børnene gerne vil lege med.</li></ul>



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus kan børnehavebørnene selv hente/se/nå forskellige materialer.</li><li>- Børnehavebørnene kan selv tage forskellige spil fra skabe i "nå højde".</li><li>- I vuggestuen står en del legetøj i "nå højde" for børnene. Puslespil og spil generelt skal vuggestuebørnene spørge om. Det står oppe på hylder i voksen højde. Barnet kontakter den voksne og peger på det, de gerne vil have ned og lege med.</li><li>- Udenfor kan børnene tilgå sandlegetøj, byggebrædder, Cykler og div. Legetøj, når cykelskuret er låst op.</li><li>- Legepladsen inspirerer børnene til at være nysgerrig og undersøgende både på omverdenen (skolen) og naturen. På legepladsen er der et rigt fugle- og dyreliv, der er gode steder for insekter, og så er der hegnet ind til skolen som åbner en kontakt til omverden, hvor der ofte hilses på ældre søskende, børn som har gået hos os, eller bare nogle børn som gerne vil snakke.</li><li>- På legepladsen må børnene spille bold. Børnene må flytte på brænde ved bålpladsen, for at se, hvad der kan gemme sig af insekter der.</li></ul>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi ser efter barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder i vores børnefællesskaber. (aktiv/passiv)</li><li>- Flexibilitet fra personalet i hverdagen.</li><li>- Barnet først</li><li>- Personalets forudindtagethed</li><li>- Personalet som rollemodeller</li><li>- Alle børn gør altid det bedste som de kan.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet observeres, at børnene inddrages i de daglige rutiner. Det ses ved spisesituationen, hvor børnene dækker bord, øser mad op, hælder vand i kop mv. Ligeledes ses det, at børnene understøttes eller guides alt efter alder i forhold til at tage tøjet af og på. Der ses under observationerne, at stuerne i Sundby Børnehus er indrettet så børnene selv kan tilgå legetøj og materialer.

I den faglige dialog fremvises en video af, hvordan der arbejdes med børneperspektivet i rutiner. En stue arbejder med evaluering af overgang fra garderobe til spisning. Tidligere opleves megen uro i denne situation, derfor satte stuen fokus på den situation. De pædagogiske medarbejdere har organiseret sig i garderoben og stuen. Børnene inddrages i borddækning og de børn, der skal vente på,



<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
at der gøres klar til spising, inddrages i historiefortælling. Videoen viser en overgangssituation, hvor børnene kender rutinerne, ved hvad de skal og finder deres plads rundt om bordet. Børnene deltager aktivt i historiefortællingen og borddækning. Det giver et indtryk af rolige og behagelige overgang for børnene og de pædagogiske medarbejdere.
I den faglige dialog drøftes, om børnene har givet udtryk for denne ændring og hvordan kan de pædagogiske medarbejdere udvikle på, at børnenes udsagn inddrages.

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er opmærksomme på at alle børn er med i en form for et fællesskab. Det være sig enten ved mindre legegrupper, borddækningsgrupper, eller i en aktivitet i forbindelse med et planlagt emne.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er nysgerrige på hvad der optager børnene.</li><li>- Vi voksne er forberedte på aktiviteterne og understøtter børnenes deltagelsesintensitet ved at være undersøgende sammen. Vi voksne skal ikke kunne svare på alt, men vi kan undersøge det sammen.</li><li>- Vi forbereder børnene på de daglige rutiner og gøremål, så barnet ved hvad der skal ske.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi voksen forklarer barnet hvad der kan være baggrunden for en afvisning til leg.</li><li>- Vi fortæller barnet at det er ok at sige "nej tak" hvis man ikke har lyst til at deltage i et børneinitieret fællesskab</li><li>- Vi voksne hjælper de børn der har brug for det, ind i en leg, ved at være ved siden af, og hjælpe barnet f.eks. med at spørge om det må være med i legen.</li></ul>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Børn gør altid det bedste de kan.</li><li>- Vi har som personale en dialog på stuemøder om hvilke børn der skal være en særlig opmærksomhed på og af hvilke årsager. Dette betyder at vi voksne skaber den samme ramme for barnet, som er tryk, anerkendende og genkendelig.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet ses en praksis, hvor alle børnene er med i fællesskabet.

Der ses en variation i forhold til at organisere sig i mindre grupper og være nysgerrig på, hvad børnene er optaget af at have en aktiv dialog om aktiviteterne.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan arbejdes med, at stuerne er delt i mindre grupper, at der er en tydelig pædagogiske intention og en naturlig nysgerrighed på det børnene er optaget af.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan der kan udvikles en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktiv deltagende i børnenes leg. Følgende perspektiver kom frem:

- Evaluerer på vores aktiviteter
- Små film fra aktivitet, som kan inspirere hinanden
- Ressourcepersonerne bruges som inspiration og går foran i forhold til at være aktiv deltagende
- Ledelsen spørger mere ind til den pædagogiske intention på stuemøderne
- Ledelsen inviterer sig på besøg på alle stuer

**4. Leg & Læring**

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sundby Børnehus er fysisk bygget med mange mindre rum. Vi udnytter dem til både leg og fordybelse. Personalet er gode til at udnytte alle rummene og trækker gerne aktiviteter ud i fællesrummet/ det store soverum og over i pavillonens store motorik lokale, alt efter aktiviteten (motorikbane, male, perleplader, andet kreativt). Det giver plads og rum, for alle til fordybelse og nærvær omkring aktiviteten.</li><li>- Hvis et barn har svært ved at komme ind i en leg, kan pædagogen starte en leg med barnet for senere at bakke ud af legen, når et andet barn går ind i legen og børnene leger videre. Nogle gange er det også bare barnets behov for at sidde ved siden af sammen med en voksen og kikke på de andre børns leg, for at se og måske afkode legen til eget brug senere.</li><li>- På legepladsen er der ligeledes mange gode kroge og legemuligheder, og de voksne er gode til enten at åbne cykelbanen, gå på boldbanen eller finde insekter, feje, lade børnene være med til at passe og vande planter og krukker.</li></ul>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er nysgerrige på hvad der optager børnene. Når børnene fortæller om det de er optaget af, spørger den voksne undrende ind til barnets fortælling.</li><li>- Hos vuggestuebørnene er det ofte nogle bestemte bøger eller legetøj som de kommer med og gerne vil have voksenkontakt omkring. Barnets alder og udvikling bestemmer her, hvor meget de kan indgå i legefællesskaber.</li></ul>



<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stuerne har samlinger og her er der pædagogisk tilrettelagte aktiviteter ud fra læreplanstemaerne.</li><li>- I de planlagte aktiviteter præsenteres børnene for forskellige materiale og metoder, som børnene måske kan tage med sig i andre sammenhænge og lege f.eks. på legepladsen.</li></ul>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Med afsæt i læreplanen, arbejder vi med forskellige emner og lege for hele børnegruppen.</li><li>- Vi er nysgerrige på hvad det er der optager børnene og hvad det er de leger.</li><li>- Vi voksne kan starte fælleslege/fange eller sang lege op og inviterer børnene ind i legen/ legefællesskabet.</li></ul>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Læring sker igennem alle vores hverdagsrutiner og aktiviteter gennem hele dagen.</li><li>- Læring er også når man venter på tur, øver sig i garderoben med sit tøj, på badeværelset, på legetårnet, selv kan gynte, kende farverne henter rulleborde og dækker bord, lytter og fortæller, står i kø osv.....</li><li>- Læring er at kunne kende sin plads i garderoben når man er et vuggestuebarn, kende dagsrytmen, kende de små hverdagslyde og aktiviteter som tegner vuggestuebarnet dagligdag og gør barnet tryk.</li><li>- Læring sker også spontant. Nye ord, svære ord og deres betydning, de første ord, de første skridt for vuggestuebarnet.</li></ul>

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none"><li>- De voksne i vuggestuen har stolet ned og gjort klar, når de møder ind. De små legemiljøer er "åbne" når børnene møder ind på stuen. Det er typisk et bilområde med et biltæppe og biler, dukkekrogen med dukker og køkkenet. Der er forskellige små kopper og køkkenting, som hurtigt bliver taget i brug. På nogle af stuerne er der desuden et tumleområde med madrasser og skumpuder klar, som børnene ligeledes kan vælge. Stuer er ikke helt ens indrettet, da der skelnes til børnenes interesser.</li></ul>



## Tilsynsrapport maj 2024

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- I vuggestuen lægger personalet de materialer frem, som børnene skal bruge til de forskellige aktiviteter, når det skal bruges.</li><li>- I vuggestuen ses der spil og legetøj oppe på hylder som barnet skal spørge/pege på, hvis barnet gerne vil lege med det.</li><li>- I børnehaven er der ligeledes gjort klar til børnene møder ind. Når barnet siger godmorgen til den voksne, aftaler de sammen i hvilken gruppe barnet gerne vil lege og barnet går i legegruppen. Der er typisk 3 -4 tilbud som børnene kan vælge imellem om morgenen. Det kan være legebutikken, farve, tegnebordet og dyre og - dino området, som alt sammen står klar til børnenes leg.</li><li>- I børnehaven kan børnene selv nå div spil og materialer. Det er ikke sikkert det står fremme, men børnene ved hvor det er og kan selv hente det.</li></ul>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vores stuer i vuggestuen er indrettet meget statisk omkring bordene. Det er dejligt at bordene kan klappes sammen på væggen, men det giver nogle udfordringer med stolene, som er tunge og fylder meget.</li><li>- Vuggestuernes legemiljøer er slidte, men brugbare.</li><li>- Der er små afgrænsninger på legemiljøer i form af tæpper/madrasser.</li><li>- Der er borde/kasser til leg med Lego.</li><li>- Der er kasser/hylder til bøger.</li><li>- Der ses tegn på de temaer som stuerne arbejder med i form at forskellige ting børnene har lavet, samlet materialer eller andet i hele institutionen.</li><li>- Børnehavens læringsmiljøer er større og lysere.</li><li>- Der ses en tydelig opdeling af læringsmiljøerne i form af indhold og markeringer af hvad miljøet indeholder.</li><li>- Et smalt gangområde er blevet til en god legezone som rummer mulighed for at bygge med klodser/magneter.</li></ul>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil,	<ul style="list-style-type: none"><li>- På begge legepladser er det tydeligt hvor der leges med sand. Der er sandlegetøj tilgængeligt</li></ul>





## Tilsynsrapport maj 2024

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<ul style="list-style-type: none"><li>- På vuggestuens legeplads er der tavleområde hvor børnene kan male med kridt, og tegne /maleområde til vandfarver.</li><li>- På børnehavens legeplads er bålhytten et godt samlingspunkt. En dag ugentlig laver personale og børn mad i bålhytten og imedens maden bliver færdig, er der forskellige tilbud børnene kan benytte sig af (bøger, spil, tegne, lege)(bålplads også tilgængelig uden for bålhytten).</li><li>- Vi har klatretårne på begge legepladser i forhold til børnenes udviklingstrin.</li><li>- Vi har legehuse, som er i ret dårlig stand, men som bliver brugt flittigt.</li><li>- Der er gynger på begge legepladser, også fugleredegyster.</li><li>- Børnehaven har en boldbane og en cykelbane.</li><li>- Der er et "skovområde" og et levende hegn, som appellerer til børnenes fantasi og hvor de leger forskellige lege. Det er attraktivt at finde pinde og lege med dem i sandkassen og i legehuse som pynt i sandkage/ som mad ol.</li><li>- Terrassen har borde/bænkesæt og i sommerhalvåret spiser børnehaven frugt derude, ligesom børnene drikke- dunke står der.</li><li>- Der er områder til både vuggestuebørn og børnehalebørn hvor der er græs og mulighed for leg på græsset uden at blive påkørt af cykler.</li></ul>

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus er det en pædagog fra vuggestuen som er vores bevægelsesvejleder.</li><li>- Bevægelsesvejlederen opfordrer på møder personalet til at bruge hende.</li><li>- Der er udarbejdet et skema som stuen, skal bruge hvis personalet oplever en udfordring med et barns motorik. Skemaet udfyldes inden vejledningen sker, da det giver bedre mulighed for vejleder til at forberede sig, og stuen kender barnet og dets udfordring bedst.</li></ul>



## Tilsynsrapport maj 2024

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vejlederen giver gerne inspiration gennem forskelligt materiale og erfaringer.</li></ul>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stuerne benytter TrasMo ved behov. Den data der fremkommer anvendes af motorikvejlederen og personalet i den vejledning der gives til brug for barnets udvikling. Desuden gives den til forældrene, så de også kan indgå i samarbejdet om at styrke barnets motoriske udvikling.</li></ul>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bevægelsesvejlederen har et fast punkt på dagsordenen ved p. møder. Desuden er der en fast ugedag, hver 14. dag, hvor det er muligt at observerer og give feedback til stuerne, ved behov.</li><li>- Bevægelsesvejlederen giver ideer til stuerne om hvad man med fordel kan lave af motoriske lege med børnene. Motorikvejlederen kan selv være nysgerrig og opsøgende på stuerne for at se hvordan der arbejdes med motorik i dagligdagen.</li></ul>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hver dag øver børnene sig i f.eks. af og påklædning når de kommer ind i garderoben.</li><li>- Børnene er af natur fysisk aktive og vil rigtig gerne være med til at gå med rulleborde, hente materialer osv.</li><li>- Personalet i børnehaven udfordrer nogle gange børnene med at man skal gå baglæns eller at man kun må hoppe osv. når de skal ud på legepladsen.</li><li>- Legepladsen åbner mulighed for alle former for bevægelse (krybe, kravle, løbe, cykle, klatre)</li></ul>

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus er det en pædagog fra børnehaven der er vores sprogvejleder.</li><li>- Sprogvejlederen har et fast punkt på dagsordenen ved p. møderne.</li><li>- Sprogvejlederen står for sprogvurderingerne af de børn, hvor stuen har vurderet at der er behov for det.</li></ul>



## Tilsynsrapport maj 2024

SPROGINDSATS	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det er Sprogvejlederen der har kontakten til vores samarbejdspartnere i to- sprogs teamet og tale-høre konsulentten.</li><li>- Efter sprogvurderingen giver Sprogvejlederen information til stuen om hvordan det er gået og om der skal iværksættes en indsats.</li><li>- Sprogvejlederen informerer ligeledes forældrene.</li><li>- Er der brug for vejledning af forældre, eller personale omkring indsatsen er Sprogvejlederen også behjælpelig med dette.</li></ul>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den data der fremkommer ved udarbejdelse af TRAS og sprogvurderingen bruger stuens personale til at planlægge et videre forløb for barnet.</li><li>- Der kan i perioder være fokus ord, som der leges med i dagligdagen</li><li>- I børnehaven er der fokus på dialogisk oplæsning, men der er endnu ikke set i vuggestuen.</li></ul>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der er en fast ugedag, hver 14. dag, hvor det er muligt at komme rundt i hele huset, hvor der er behov for det. Sprogvejlederen kan være opsøgende og nysgerrig på stuernes sproglige opmærksomhed.</li></ul>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personalet øver sig i at sætte ord på alt hvad de gør.</li><li>- Personalet bruger korte og klare sætninger.</li><li>- Personalet vender sig mod børnene når de samtaler.</li><li>- Personalet ved at sprogudviklingen er et fælles ansvar.</li><li>- Vuggestuepersonalet er vidende og opmærksom på de 5 turtagninger. De syntes det er svært, men arbejder med det. Det er måske "kun" 2 eller 3 turtagninger alt efter barnets alder og udvikling.</li><li>- Personalet øver sig forsat i at stille åbnende spørgsmål.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet er det meget tydeligt, at Sundby Børnehus har udviklet de fysiske læringsmiljøer. Der ses stuer med legezoner, legetøj og materialer i børnehøjde. Nogle legezoner er visuelt understøttet, f.eks. en legezone med biler, tæppe og garage. Der er hængt plakater op med biler og skilte, hvor der også er skriftsprog. Generelt indbydes der til leg. I læringsmiljøet, er det synligt, hvilket læreplanstema stuen og hele børnehuset har fokus på. Der er kreationer fra børnene, synlige eksperimenter og dokumentation i børnehøjde. De tilsynsførende vurderer, at der kan udvikles på "at gøre klar til leg", så rekvisitter sættes frem, og ikke alt ligger i en kasse

Det observeres, at børnene inddrages i daglige rutiner, som understøtter selvhjulpethed. Det ses bl.a. ved borddækning, hvor "ugens hjælper" dækker bord, det er generelt for hele huset. Det ses også i garderoben og badeværelse, hvor børnene understøttes og opmuntres til at tage deres tøj af eller på.

Under tilsynet observeres en variation i forhold til sproglig opmærksomhed. På nogle stuer observeres aktiv og spørgende dialog mellem pædagogiske medarbejdere og børnene. Der iagttages turtagning, sættes ord på handlinger, stille åbne spørgsmål. Det er de tilsynsførendes anbefaling, at der fortsat arbejdes med en sproglig indsats med særlig fokus på vuggestuen, med udgangspunkt i de gode erfaringer i børnehaven.

I den faglige dialog kom der bl.a. følgende frem i forhold til at styrke den sproglige indsats:

- Oplæg omkring de 10 sprogstrategier
- Quiz og byt – med de 10 sprogstrategier
- Fokus på én sprogstrategi i x antal uger
- Italesættelse af sprogvejleders legitimitet til at vejlede
- Samt fortsat fokus på, at sprogingdsats er alles ansvar

**6. Evalueringskultur**

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?

- Sundby Børnehus er først ved at uddanne faglige fyrtårne nu. 3 medarbejdere deltager i det undervisningsforløb, som netop er begyndt og som vores pædagogiske konsulent står for.
- Vi har ikke udarbejdet en systematik for denne funktion endnu.

Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?

- Igennem vores STUK forløb er vi blevet introduceret til EVAs evalueringsmodel.
- Det er en enkel og let tilgængelig model, som personale og ledelse øver jævnligt, under kyndig vejledning af vores fantastiske STUK konsulenter.
- Personalet arbejder med forskellige små "spots" som de optager på video. Det er små hverdagsemner som personalet gerne vil ændre til fordel for børnene, da det f.eks. kan være ventetiden omkring frokosten, der er udfordringen for en børnegruppe. Gennem evalueringscirklen bearbejder og analyserer vi sammen "spottet" og i refleksionen finder stuen selv frem til næste skridt i at ændre/arbejde videre med



<b>6. Evalueringskultur</b>	
	<p>"spottet" godt hjulpet på vej af en række refleksionsspørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I forbindelse med STUK er der nedsat en arbejdsgruppe, som følger med i hele STUK forløbet for Sundby Børnehus</li></ul>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I forbindelse med vores stuemøder og STUK møder er der afsat tid til at personalet kan reflektere og evaluere og arbejde videre med deres "spots"</li><li>- Ledelsen kommer rundt på stuerne på disse møder og øver sig i at stille refleksive spørgsmål, så personalet kan blive afklaret om det er den vej de vil forsætte deres indsats.</li></ul>

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus var der planlagte kompetenceløft da jeg tiltrådte som leder.</li><li>- En pædagogisk assistent påbegynder i juni 2024 sidste etape af sin pædagogmerit uddannelse.</li><li>- Da huset ikke havde nogle faglige fyrtårne, var det indlysende at vi fik opkvalificeret 3 medarbejdere til dette. Det er 2 pædagoger fra vuggestuen der gennemgår uddannelsen sammen med souschefen.</li></ul>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er i gang, og med STUK forløbet samtidig er det en fantastisk måde for os at blive fastholdt i den gode udvikling der er påbegyndt omkring evalueringen og det dermed følgende fokus på vores faglighed.</li></ul>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kompetenceudviklingen er en opsummering og opfriskning af vores faglighed. Med den følger fornyet energi, motivation, og indsigt alt sammen til gavn for børnene.</li></ul>

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Sundby Børnehus samarbejder med praksiskonsulenterne fra STUK om at etablere en systematisk evaluering og derigennem udvikle og styrke deres evalueringskultur. Der er blandt andet arbejdet med overgang fra garderoben til frokosten, som er filmet, justeret og ny praksis er opstået med afsæt i fælles refleksion og læring.



Tilsynsrapport maj 2024

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Der er fokus på at få uddannet ressourcepersonen, samt at få skabt en systematik, hvor deres kompetencer bringes i spil på alle stuer.  Det blev ikke drøftet yderligere i den faglige dialog.

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<b>Sammenhænge og forældresamarbejde:</b> Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle en praksis, hvor forældrene oplever øget kommunikation og viden om deres barns trivsel og udvikling?  <b>Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv:</b> Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle på børneperspektivet i den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børnenes inddragelse og medbestemmelse i hverdagen?  <b>Sprog:</b> Hvordan kan Sundby Børnehus forsat udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbne spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene med særlig fokus i vuggestuen?

<b>Kommentar:</b>