

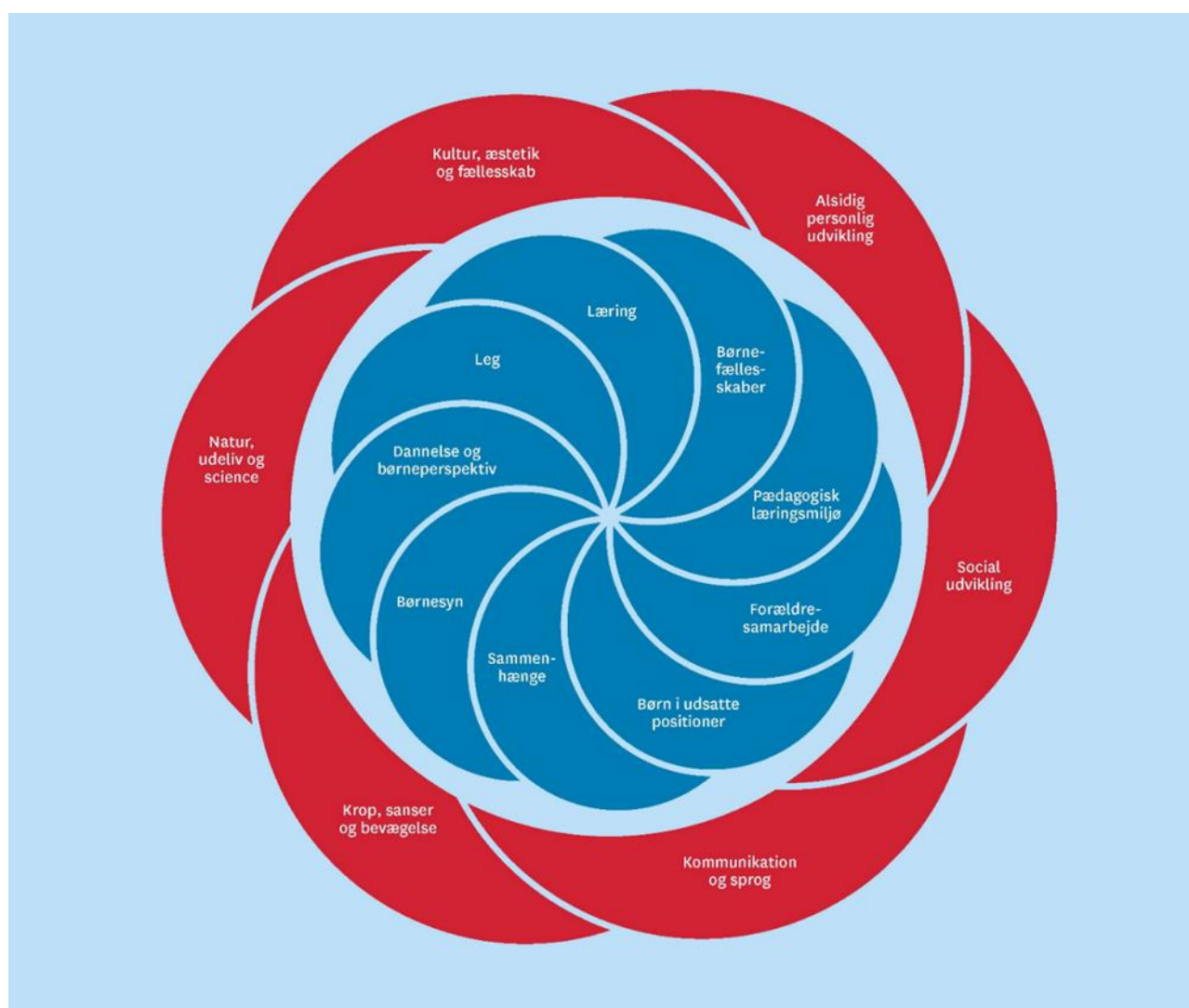


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 SUNDbby Børnehus

**SUNDbby
Børnehus**



DGI Idræt, Leg & Bevægelses Dagtilbud





Det pædagogiske læringsmiljø:

I SUNDby Børnehus støtter vi børnenes sociale udvikling ved at skabe muligheder for barnet, så det lærer at sige til og fra, samt indgå i kendte og nye sammenhæng med andre børn.

Vi danner rammer for børnene, organiserer og tilrettelægger praksis, så barnet får forskellige muligheder for engagement og deltagelse i mindre fællesskaber. Ved at vi er bevidst om vores positionering hele dagen, understøttes børns kropslige, sociale, emotionelle, kognitive læring og udvikling hele dagen.

Læringsmiljøet tager udgangspunkt i børnenes interesser, hvor der derigennem sker udvikling og fællesskaber på tværs af alder. Derudover arbejder vi bevidst med trivsel, dannelse, udvikling og læring. Det foregår igennem legen, i rutinerne, i planlagte- og spontane aktiviteter som tager udgangspunkt i læreplanstemaerne.

Læringsmiljøer inde:

På alle stuerne er rummet inddelt i legemiljøer og læringsmiljøer, hvor der er plads til både selvvalgte og planlagte aktiviteter og lege.

Legetøj og materiale til kreativitet er tilgængeligt for børnene.

Hver stue har deres egne beskrivelse af dagens gang og personalets positioneringer.

Vi arbejder i mindre grupper med vores læreplanstema, hvor der er mulighed for ro og fordybelse.

Vi har bøger i bogkasser og på bogreoler som kan inspirere til samtale og læring. Forældrene har også mulighed for at låne bøgerne med hjem, hvor de derhjemme kan fortsætte samtalen med barnet om bogens historie.

Vi har tal og bogstaver hængende på stuerne, billeder med rim og remser klisteret på gulvet. Babytegn i vuggestuen.

Ved barnets garderobe i vuggestuen hænger der billede af barnet og barnets navn. I børnehaven står der barnets navn på skrift, på den måde kan alle se



Det pædagogiske læringsmiljø:

hvor barnet har sit tøj. Ved puslepladsen og toiletterne har hvert barn en kasse med skrifttøj.

Alle børn og voksne har faste pladser, det kan ses med billeder på væggen ved bordene i vuggestuen og skrift på bordene i børnehaven. Det gør det genkendeligt og trygt.

Vi reflekterer løbende over det pædagogiske læringsmiljø, som børnene agerer i.

Læringsmiljøer ude:

Udendørsarealerne er opdelt i legezoner, hvor der er plads til udfordringer, leg og fordybelse.

Vi har læringstavler hængende rundt omkring på legepladserne. Legetøjet bliver taget frem hver dag.

Vi er særlig opmærksom på bevægelse, hver dag i middagsstunden har vi to bevægelses sange som vi starter med når vi kommer ud på legepladsen.

Børnehavens legeplads er opdelt i to.

- Den ene legeplads har gynger, sandkasse, gynger, bålhytte, legehuse, fliser til at køre på med legecykler og mooncars.
- Den anden legeplads er der cykelbane til løbecykler, græsareal med fodboldmål og en bakke.

Vuggestuens legeplads.

- Der er sandkasse, gyngede, gyngedyr, legetårn, legehus, bakke og grønt område.



Hvad er vi særligt optaget af:

SUNDBy Børnehus er en DGI-institution hvor bevægelse er en vigtig del af dagligdagen.

At styrke børnenes trivsel, udvikling og læring, gennem leg og samspil mellem venskaber.

At se på de enkelte stuers læringsmiljøerne og legemiljøer.

At arbejde med positionering af personalet hele dagen.

Sammenhænge & Forældresamarbejde:

I SUNDBy Børnehus er forældrene en aktiv medspiller i at skabe et godt samarbejde omkring barnets trivsel, læring udvikling og dannelse.

Hjemmet er den mest centrale arena, hvor forældrene er eksperter i deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, derfor er det vigtigt at vi skaber en god dialog med forældrene i forhold til forældresamarbejde.

Den dag barnet starter, fortæller forældrene om barnets udvikling og trivsel, fra fødslen og fremefter. Ved at vi får et detaljeret kendskab til de enkelte børn og deres familier, har vi mulighed for at skabe et trygt miljø for børnene.

Forældrene bliver vist rundt i hele huset, får hilst på personalet og får udleveret en folder "Velkommen til SUNDBy børnehus" m.m.

Vi vægter de daglige dialoger med forældre, ved aflevering og afhentning af barnet, hvor vi fortæller om barnets dag. Det gør vi for at vi og forældrene bedst muligt kan tilrettelægge børnenes dag.

Vi skaber en god stemning ved at sige goddag og farvel til alle vi møder på vores vej i huset. På den måde føler alle sig set og hørt og alle vil med tiden kende hinanden både voksne og børn.

Vi holder 3 måneders trivselssamtale, det er et tilbud til alle forældre der har været i børnehuset i 3 måneder.

Hvis I som forældre, eller vi som personalet, har brug for en trivsels-/bekymringssamtale om jeres barn, er der altid mulighed for en snak, hvor vi i den forbindelse arbejder med GUSA, som er Guldborgsund kommunes samarbejdsredskab. Denne model arbejder vi med, hvis vi på et tidspunkt



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

har brug for eksterne samarbejdspartnere i samarbejdet og på den måde er alle dokumenter samlet et sted.

Vi har en forældrebestyrelse der arbejder efter vedtægterne ud fra dagtilbud loven.

De står for sociale arrangementer, generalforsamling m.m. Ved de sociale arrangementer har forældrene mulighed for at møde hinanden udenfor institutionens åbningstid.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng fra vuggestue til børnehave og videre til børnehaveklassen.

Brobygning fra vuggestue til børnehave.

Den sidste måned inden barnet starter i børnehave kommer de på besøg på Hinkestuen. Her er barnet med i formiddagsaktiviteterne. Ved at vi arbejder med brobygning vil overgangen være mere tryk for barnet og forældrene.

Brobygning mellem børnehave og SFO/skole.

Fra 1. april til 31. marts har vi en gruppe med de ældste børn. Ved at vi samler de kommende skolebørn, styrker vi deres relationer og venskaber. Det gør vi for at skabe tryghed for børnene, når de sammen skal videre i SFO.

Vi laver målrettede aktiviteter der er tilpasset børnenes alder.

De planlægger aktiviteter tager udgangspunkt i temaer fra "Den styrkede pædagogiske læreplan".

Fra november til april vil vi besøge SUNDskolen og de andre institutioner i skoledistriktet. (Den Røde Skole, Sundloppen og Børnehuset Toreby). Det gør vi for at børnene får mulighed for at danne nye relationer og fællesskaber, med de andre kommende skolebørn fra de andre børnehaver i området.



Hvad er vi særligt optaget af:

Vi vægter den daglige dialog med forældre omkring barnets trivsel højt. Den gode stemning i huset, ved at være imødekommende overfor alle vi møder.

Forældrebestyrelsens arbejde med at lave brobygning mellem forældre ved de sociale arrangementer.

Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

I SUNDby Børnehus har børn ret til at være børn, være forskellige og udvikle sig i hvert sit tempo, fordi børn er forskellige og udvikler sig forskelligt. Nogle børn har brug for mere støtte end andre, og alle har brug for at udvikle sig i deres eget tempo.

Vi skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene oplever nærvær, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Det gør vi ved at vi arbejder i små faste grupper med fast personale, hvor der er fokus på det enkelte barns udvikling.

Vores læringsmiljøer er i børnehøjde så børnene selv kan tage det legetøj og det kreative materiale, som de vil lege med. På den måde er børnene medskabende af egen læring og medbestemmende i deres valg af aktiviteter. Det gør dem selvhjulpne og selvbevidste.

I vores læringsmiljøer skaber vi en udviklende ramme for børnene, hvor vi møder dem hvor de er, ser på børnenes ressourcer og er opmærksomme på, hvad barnet byder ind med i fællesskabet, samt skaber trygge rammer, med mulighed for udvikling. Fællesskaber dannes både i små læringsgrupper stuevis, og i større grupper på tværs af stuerne, på legepladsen mv. Vi forsøger at sætte os i børnenes sted, ved at tage børnenes oplevelser alvorligt og forstå børnenes virkelighedsopfattelse. Det gør vi ved at følge børnenes spor, italesætte og være nysgerrige på deres oplevelser og dermed dele en fælles opmærksomhed med børnene. Vi bestræber os på at invitere



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

børnene til aktivt at deltage, så de på demokratisk vis får udtrykt egne holdninger og meninger. På den måde giver vi børnene mulighed for at mærke efter og finde ud af, hvad de selv og andre vil.

Børnene er aktivt deltagende i hverdags rutiner. Der er ugens hjælper, som henter mad og dækker bord til alle på stuen. Børnene er selvhjulpne ved håndvask, bleskift, med sin påklædning af og på, efter barnets udvikling for nærmeste udviklings zone.

Hvad er vi særligt optaget af:

Den daglige dialog om hverdags rutiner.

Vores positioneringer er vigtige for at skabe et udviklende læringsmiljø, både for det enkelte barn og fællesskabet, ved at vi går foran, ved siden af og bagved.

På nuværende tidspunkt er vi særligt optaget af vores spisesituationer, hvor vi skaber et fællesskab og et læringsmiljø i forbindelse med vores madordning og Guldborgsunds kommunes kost politik. Vi spiser sammen med børnene, taler om maden og børnene er en aktiv del af den daglige rutine. På den måde, håber vi på at skabe en sammenhæng, mellem institution og hjemmet.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

I SUNDbY Børnehus skaber vi rum for, at børn kan mestre at gå ind og ud af store og små børnefællesskaber. Vi er særligt opmærksomme på de børn der er i udsatte positioner og tilrettelægger aktiviteter og skaber et rum, der er relevant for børnegruppen. Alle får mulighed for at føle sig set og hørt, samt at indgå i positive børnefællesskaber, hvor børnene kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. På den måde kan vi forebygge mobning.

Vi holder morgensamling på stuerne.

I vuggestuegrupperne foregår samlingen i forbindelse med formiddagsmaden hvor der synges sange.

I børnehavegrupperne foregår samlingen om formiddagen inden dagens aktiviteter, hvor vi snakker om dagen, dato, måneden, år, årstiden og vejret. Vi giver plads til at børnene har mulighed for på skift at fortælle om deres interesser eller oplevelser det giver mulighed for at lytte til hinanden. På den måde har alle mulighed for at kommunikere i et socialt fællesskab, hvor vi lægger vægt på dannelse, for at styrke potentielle relationer og børnefællesskaber, på børnenes eget initiativ.

Her skaber vi rammer for at tilgodese og understøtte børn i udsatte positioner. Vi anerkender barnets følelser og sætter ord på hvis det er svært at udtrykke det overfor andre, både i leg og pædagogiske aktiviteter.

Vi arbejder målrettet med børn der blandt andet har motoriske og sproglige udfordringer, hvor vi i huset har uddannet personale, en sprogvejleder og en motorikvejleder. De vejleder stuepersonalet i pædagogiske aktiviteter til de børn der har brug for ekstra opmærksomhed.

Ligeledes skabers der rammer for forældresamarbejdet med øje for tidlig indsats. I den forbindelse arbejder vi med GUSA, Guldborgsund Kommunes samarbejdsredskab. I GUSAen kan familien finde relevante dokumenter og se aftalen vi har beskrevet i fællesskab for barnets videre trivsel, og der er mulighed for at inviterer relevante tværfaglige fagprofessionelle ind i samarbejdsplatformen.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Derudover har vi en småbørnsvejleder der har mulighed for at komme med til GUSA møder osv. På den måde kan vi støtte børn og forældre i deres hverdag, med udgangspunkt i barnets individuelle behov og kompetencer.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er meget opmærksom på opsporing og tidlig indsats for børn og deres familier der har særligt behov.

Vi er særlig optaget af at vi bruger vores resursepersoner i hele husets og fortælle forældrene om de resurser, vi kan tilbyde børn i udsatte positioner. Vi har alle ansvar for børnenes udvikling både sprogligt, motorisk og socialt.

Leg & Læring:

I SUNDby Børnehus er legen en gennemgående del af dagligdagen.

Vi skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at alle børn får positive oplevelser, føler og oplever at de er en del af legen og legefællesskaberne. Det gør vi ved at arbejde i små grupper, med nærværende, forberedte, anerkendende og engagerede voksne.

Vi skaber og sætter rammerne for legeaktiviteter på stuerne. Stuerne er indrettet med legemiljøer, køkken, biltæppe læsekroge m.m. som udvikler børnenes fantasi og sociale kompetencer. Derudover har vi legeaktiviteter på bordene, tegne, puslespil, magneter m.m.

Vi skaber ro og fordybelse i legen ved at lave små grupper i de forskellige læringsmiljøer, ude som inde, hvor vi er til stede og guider børnene og ser hvordan legen udvikler sig. Vi anerkender, respekterer og støtter børnenes spontane og selvorganiserede lege. Vi guider hvis legen skal udvikles eller hvis flere børn skal inddrages. Det gøres ved at gå foran, ved siden af eller bagved i legen.



Leg & Læring:

Vi fremmer børnenes læring gennem kommunikation, sociale spilleregler, relationer, leg i læringsmiljøer og planlagte aktiviteter.

Vi tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at de pædagogiske tiltag er baseret på en legende og eksperimenterende tilgang gennem hele dagen.

Personalet bruger børnenes legeindhold og almene nysgerrighed som pejlemærke for, hvad der optager dem og hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling. På den måde fanger vi børnenes spor og giver dem lyst at lære, øve sig, eksperimentere og opleve mere.

Vi styrker børnenes selvstændighed ved at give dem mulighed for, at være selvhjulpne i hverdagssituationer, lige fra vuggestuestart til skolestart, på et alderssvarende niveau. Vi hjælper, børnene med at sætte ord på hverdagssituationer, følelser og interesser.

I middagsstunden, i vuggestuen leger vi en til en med de yngste børn der har sovet til formiddag, her er tid til fordybelse når de fleste børn sover middagslur.

På legepladserne har vi en praksisvoksen med grønt bånd. Det er den person som går med børnene på toilettet, skifter bleer, pudser næse. Det gør at de andre personaler kan fordybe sig i børnenes lege uden forstyrrelser og inviterer de børn med, som står ved siden af.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er opmærksom på vores positioneringer ude som inde.

Vores pædagogiske aktiviteter i små og store fællesskaber.

Børnenes selvvalgte lege og deres legefællesskaber

Vi r

Reflekterer over egen og andres praksis.



Evalueringskultur

I SUNDby børnehus arbejder hele personalegruppen løbende med evaluering af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med:

- Børnegruppens og det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Børn i udsatte positioner
- Tosprogede børns trivsel og læring

Vi arbejder på at få en fælles pædagogisk retning der kan ses i hele huset.

- Der skal arbejdes med en evaluerings kultur der er systematisk og udviklende.
- Vi skal turde reflektere over egen og andres praksis, hvor vi italesætter det daglige pædagogiske arbejde.
- En fælles forståelse for fagligledelse.

Vi evaluerer på stuemøderne og personalemøderne.

Formålet med at evaluere er, at gøre os opmærksomme på vores kultur og at vi får en fælles retning. Vi bruger hinanden som sparringspartnere, give hinanden positiv feedback og stille reflekterende spørgsmål.

Vi skriver til forældrene på AULA om vores indsats og involvere forældrebestyrelsen på bestyrelsesmøderne. Ved at informere forældrene med billeder og tekst om dagligdagen, kan det gøre forældrene nysgerrige på børnenes læring, udvikling og dannelse som er gennem vores aktiviteter hele dagen.

Hvad er vi særligt optaget af:

Alle medarbejderne arbejder med refleksion over egen og andres praksis. Vi skal udvikle en systematisk evalueringskultur
At alle stuer arbejder med et fælles læreplanstema ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.

At forældrene er nysgerrig på det læringsmiljø deres barn er en del af i hverdagen.

