



Tilsynsrapport februar 2026

## TILSYNSRAPPORT FOR: Sundby Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport februar 2026

Dato for observationerne:	10. marts 2026
Tilsynsførende:	Pia Beier & Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	12. marts 2026
Deltagere i den faglige dialog:	Leder sparringsmakker: Marlene Friese Souschef: Charlotte Jørgensen Sprogvejleder: Annette Murel Bevægelsesvejleder Jannie Topp Pædagogisk assistent: Gabriela Dubski Leder: Grete Jensen Forældrerepræsentant: Katrine Jessen og Christine Wede Lose Tilsynsførende: Pia Beier og Karina Møller Hansen

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn i Sundby Børnehus er de pædagogiske medarbejdere og børn fordelt i mindre grupper i hele huset og på legepladsen. Det vurderes, at struktur og organiseringen fremstår velkendt og velfungerende for både børn og pædagogiske medarbejdere, og der er gjort klar til aktiviteter og hvor de skal være.

Der er en nærværende stemning under tilsynet og de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene og de aktiviteter eller lege, der er i gang.

Under rundvisningen af børnene, fortæller de, at de har gode venner og at de pædagogiske medarbejdere bestemmer det meste i dagtilbuddet, men de kan bestemme, hvor de vil lege. De viser med glæde deres yndlings legesteder og fortæller, hvad de bedst kan lide at lave i deres dagtilbud.

Rutinelæringsmiljøerne bærer præg af tålmodighed fra både børn og pædagogiske medarbejders side, hvor børnene får god tid til selv at prøve sig frem, f.eks. i garderoben. Børnene fremstår generelt selvhjulpne — de dækker bord, øser selv op, hjælper hinanden og viser vedholdenhed, når noget er udfordrende.

Det vurderes der er en tydelige rød pædagogisk tråd gennem hele Sundby Børnehus, hvor der arbejdes med f.eks. "ugens hjælper", hvor måden de er ugens hjælper på, er tilpasset børnenes alder og nærmeste udviklings zone. I vuggestuen hentes rullebordet sammen med en pædagogiske medarbejder og der deles tallerkner ud, mens der i børnehavegruppen er en større opgave i at dække bord, sætte maden på bordet og sige "værsgo".

De pædagogiske medarbejdere er nærværende og opmærksomme og generelt viser de pædagogiske medarbejdere en høj grad af tilstedeværelse og omsorg i samspillet med børnene. Det observeres at de pædagogiske medarbejder er rutineret i at lede børnegrupper med ro, naturlig autoritet og fleksibilitet.

Det er de tilsynsførende anbefaling, at dagtilbuddet arbejder med at skabe mere fleksible rammer, hvor børnenes spørgsmål, undren og input får mere rum, selvom organiseringen og planlægningen er på plads.



## Tilsynsrapport februar 2026

<b>Fakta/data</b>																	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p><b>Pædagogiske medarbejdere:</b></p> <table><tr><td>1 Leder</td><td>37 t.u.</td></tr><tr><td>1 Souschef:</td><td>37 t.u.</td></tr><tr><td>12 Pædagoger:</td><td>37 t.u.</td></tr><tr><td>3 Pædagogisk assistent:</td><td>37 t.u.</td></tr><tr><td>2 Pædagogmedhjælpere:</td><td>vikariater</td></tr><tr><td>1 Pædagogstuderende</td><td></td></tr><tr><td>1 køkkenassistent</td><td>37 t.u.</td></tr><tr><td>1 fleksjob</td><td>20/37 t.u.</td></tr></table> <p>Herunder vejledere/ ressourcepersoner: 1 Bevægelsesvejleder, 1 Faglige fyrtårne, 1 Sprogvejleder.</p> <p><b>Organisering (stuer):</b> Trillestuen, Tumlestuen og Hoppestuen er vuggestuegrupper i alderen 0-3,1 år (a 12 børn) Dansestuen, Snurrestuen og Hinkestuen er børnehavegrupper og har hhv. 20 -22 børn I alderen 3,1 -6 år.</p>	1 Leder	37 t.u.	1 Souschef:	37 t.u.	12 Pædagoger:	37 t.u.	3 Pædagogisk assistent:	37 t.u.	2 Pædagogmedhjælpere:	vikariater	1 Pædagogstuderende		1 køkkenassistent	37 t.u.	1 fleksjob	20/37 t.u.
1 Leder	37 t.u.																
1 Souschef:	37 t.u.																
12 Pædagoger:	37 t.u.																
3 Pædagogisk assistent:	37 t.u.																
2 Pædagogmedhjælpere:	vikariater																
1 Pædagogstuderende																	
1 køkkenassistent	37 t.u.																
1 fleksjob	20/37 t.u.																

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Ingen bemærkninger

<b>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</b>
Sprog: Samtaler og interaktioner mellem børnene og personalet.
Positioneringer: Personalets positioneringer på stuer og legeplads
Leg: Børnenes legemuligheder og personalets deltagelse.

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><b>Sammenhæng og forældresamarbejde:</b> <i>Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle en praksis, hvor forældrene oplever øget kommunikation og viden om deres barns udvikling og trivsel?</i></p>

**OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

- For at imødekomme forældrenes ønske om en tættere dialog om deres barns udvikling og trivsel, tilbydes Der 3-mdr. samtaler og efter behov i børnehaven. Vi forventer at indføre tilsvarende samtaler i børnehaven, da vi også får nye børnehavebørn ind.
- Forældre kan altid aftale tid med personale/ledelse ved behov for samtale. Ser vi som personale behov for en samtale, aftaler vi det med forældrene.
- Har afleveringen været svær, sender personalet en sms til forældre for at fortælle om barnets humør.
- Mere generelle informationer foregår ved nyhedsbreve på AULA. De forældre som ikke ser på AULA har mulighed for at læse nyhedsbrevene på opslag ved stuerne.

-

**Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:**

*Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle en pædagogisk praksis der er kendetegnet ved at børnenes perspektiv og initiativer inddrages i den pædagogiske dagligdag?*

- Vi tilstræber at alle børn på stuerne er med i et fællesskab, enten i f.eks. små legegrupper, omkring daglige rutiner, eller i aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold. Kan barnet ikke selv, guider den voksne ved siden af barnet. (foran/bagved)
- Vi voksne er opmærksomme på stuens indretning, og børnenes behov. Vi følger gerne børnenes spor og er nysgerrige på, hvad der optager og interesserer børnene.
- Vi hjælper børnene med at være gode kammerater, ved at snakke med dem om, hvad det betyder.
- Der igangsættes aktiviteter såsom yoga og massage som et relations fremmende pædagogisk redskab.
- Børnene er inddraget i alle hverdagens rutiner.
- Børnene vælger sange fra sangkufferten.
- Børnene vælger hvem og hvad og hvor de vil lege.

**Sprog:**

*Hvordan kan der skabes en praksis der i højere grad har fokus på at skabe et udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af samtale, dialog og turtagninger?*

- I Sundby Børnehus har vi arbejdet med den sproglige indsats på følgende måde:
- På stuerne er personalet opmærksomme på at stuerne læringsmiljøer inviterer til snak og samtale.

**OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

- Personalet sætter ord på alt hvad de gør.
- Personalet positionerer sig, der læses, leges og synges i mindre grupper og i samlingerne.
- Der er udsyn til legepladsen fra vuggestuens vinduer. Det giver en naturlig anledning til snak om hvad der sker derude. (vind, vejr, fugle, egern osv.)
- Ved spisetid udnyttes tiden medens der ventes på at alle er klar, til f.eks. at læse, synge i alle grupper.
- Sprogets milepæle er delt ud til alle personaler/stuer, sammen med forskelligt sprogmateriale til inspiration. Sprogvejlederen tilbyder sin hjælp til alle stuer, og der er udformet et skema, som stuerne udfylder og på den måde forberede sprogvejlederen på problemstillingen inden observation af barnet på stuen.
- Der er tilgængelige sprogkufferter og sprogposer for alle aldersgrupper.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:****Sammenhæng og forældresamarbejde:**

*Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle en praksis, hvor forældrene oplever øget kommunikation og viden om deres barns udvikling og trivsel?*

Forældrene beskriver kommunikationen som tryk omkring deres børn, og fortæller at de pædagogiske medarbejdere altid tager sig tid til dialog. Diskrete samtaler kan foregå både i garderoben og på stuen, hvilket fungerer godt. Forældrene værdsætter desuden de korte SMS'er ved f.eks. svære morgenafleveringer, og de oplever, at de kun kontaktes, når det er nødvendigt.

Ugeplanerne og de ugentlige opsummeringer er forbedret, og forældrene oplever nu, at få alle relevante informationer sendt ud på Aula.

**Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:**

*Hvordan kan Sundby Børnehus udvikle en pædagogisk praksis der er kendetegnet ved at børnenes perspektiv og initiativer inddrages i den pædagogiske dagligdag?*

De pædagogiske medarbejder beskriver, at de har haft fokus på at inddrage børneperspektivet i højere grad, og f.eks. når de er på tur inddrages børnene i hvor turen skal gå hen. Der er en opmærksomhed på, hvordan de i højre grad kan styrke arbejdet med børneinddragelsen hos de yngste børn.

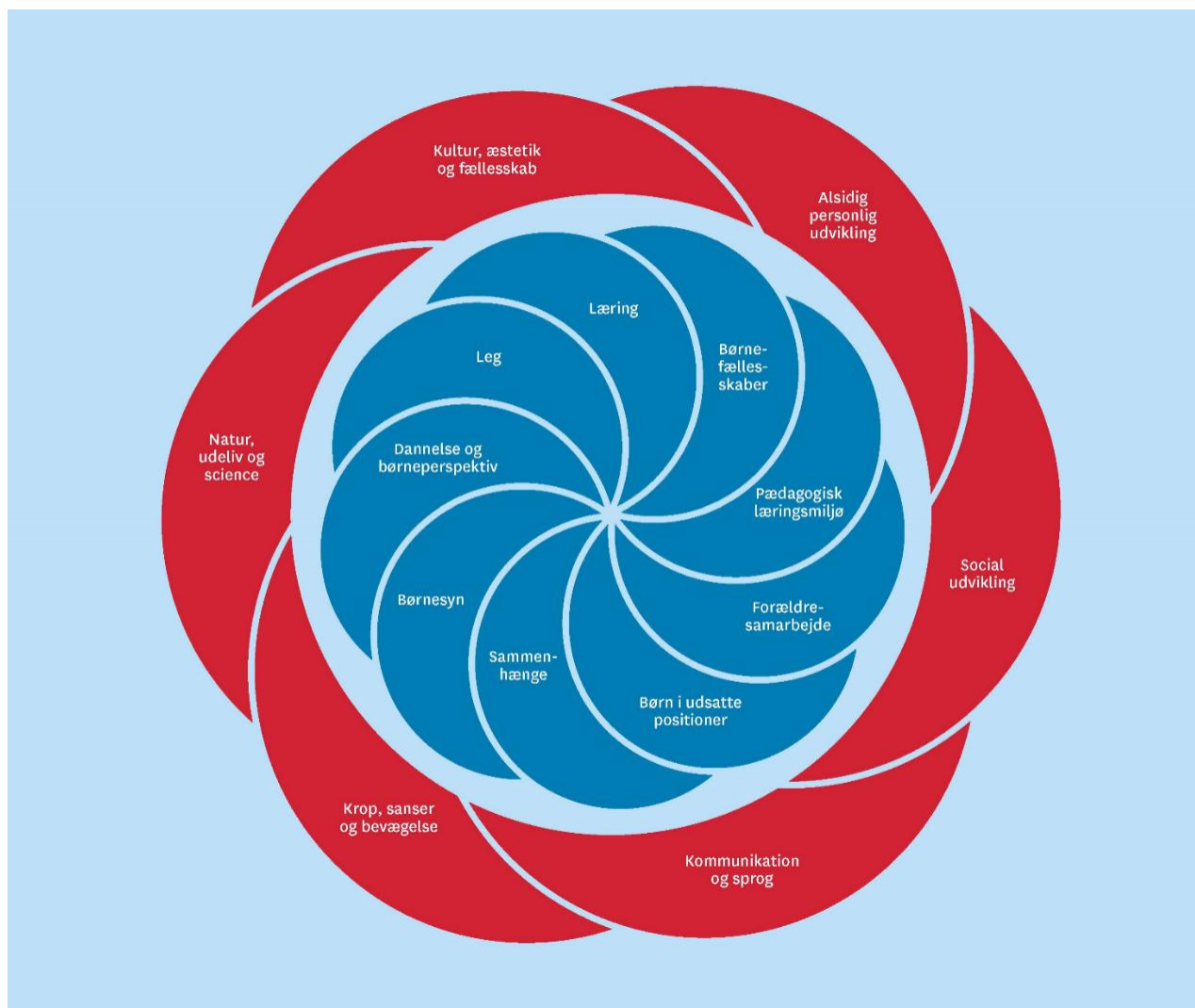
**Sprog:**

*Hvordan kan der skabes en praksis der i højere grad har fokus på at skabe et udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af samtale, dialog og turtagninger?*

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de arbejder systematisk med deres sproglige læringsmiljøer og oplever, at der i hele huset er gode rammer for samtaler med børnene. De beskriver at sang, læsning, dialog og spil indgår naturligt i hverdagen, hvor der lægges vægt på at holde samtalen i gang og følge børnenes spor. I forbindelse med det pædagogiske tilsyn observeres der generelt meget dialog i huset.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Det er de tilsynsførendes vurdering, at Sundby Børnehus er lykkedes med at arbejde med deres udviklingspunkter fra sidste tilsyn og det kommer til syne i den pædagogiske praksis.

**1. Sammenhænge & Forældresamarbejde**

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?

- Når et barn indskrives i Sundby Børnehus, og forældre og barn er på første besøg, spørges der ind til barnets udvikling og forløb indtil nu. Er der noget vi, som fagpersonaler skal være særlig opmærksomme på omkring barnets trivsel og udvikling?
- Hvis det er tilfældet, oprettes der i perioden efter barnets opstart, en GUSA. Personalet har dog brug for en observationsperiode på min. 3 mdr.



<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alt efter opgavens omfang går ledelsen ind i samarbejdet og hjælpe videre med indstillinger/ samarbejde med f.eks. PPC eller andre samarbejdspartner.</li><li>- Er der tale om en overflytning, kan der være en GUSA, TRAS og TRASMO som overleveres.</li><li>- Personalet er generelt meget opmærksomme på børn, hvis udvikling ændres. Her har personalet en tæt daglig dialog med forældrene.</li><li>- Der er udarbejdet et særligt skema til brug ved opstart af to-sprogs børn, med henblik på at styrke forældresamarbejde.</li></ul>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus tager vi imod nye børn til vuggestuen og til børnehaven fra dagplejen.</li><li>- Når barnet har fået plads og forældrene kontakter os, aftaler vi første besøg, hvor forældrene får set huset, mødt personalet som deres barn skal gå hos. Nogle forældre kender huset og ønsker stue fordi man har relationer fra ældre søskende og kender huset, andre kommer som nye og får en introduktion til huset, praktiske oplysninger om dagen i dagtilbuddet. Vi har udarbejdet en lille folder med praktisk info, som man får med hjem, da det kan være svært at huske alle de informationer man får som ny forældre.</li><li>- I den første tid er det små korte besøg med forældrene hvor barnet gradvist lærer os at kende. Efter nogle dage, kan forældre gå i en kortere periode, og barnet og pædagogen kan begynde deres relations dannelse</li><li>- I barnets institutionstid hos os, vil barnet opleve overgange, f.eks. når det skifter fra vuggestue til børnehave og igen fra børnehave til skole.</li><li>- Sundby Børnehus' vuggestue sender af og til børn til Den Røde skole, når barnet når børnehavealderen. Her aftaler forældrene selv besøg og sørger for overgangen.</li><li>- Sundby Børnehus og Sundby skole /SFO er naboer. Vi samarbejder med vores distriktsskole om overgange. Hvis der er børn til andre skoler, er det forældrene selv der aftaler besøg.</li><li>- Ved alle overgange tilbydes der forældresamtaler.</li><li>- Det er altid muligt for forældre at lave en aftale om en samtale hvis der er behov/ønske om det. Den daglig kontakt med forældre vægtes højt. Forældrene kommer på stuerne når de afleverer/henter deres børn. Der er</li></ul>



<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	en god dialog om barnets dag, noget der er hændt, sjovt, alvorligt, noget der skal huskes, hvad fungerer godt/ikke så godt osv.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none"><li>- For at styrke velfungerende børnefællesskaber fortæller vi forældrene hvem deres barn har gode legerelationer med. Det åbner mulighed for at forældrene kan styrke dette ved at lave legeaftaler udenfor institutionen.</li><li>- Vi fortæller forældrene, hvis deres barn indgår i en legerelation, som har brug for forældrenes opmærksomhed og støtte.</li><li>- Ved afhentning kan der fortælles små historier fra hverdagen.</li></ul>

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b> (Udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? <a href="https://www.guldborgsund.dk/meda/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/meda/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Åben dialog, både til bestyrelsesmøder og i det daglige.</li><li>- Døren står altid åben til en snak.</li><li>- Imødekommende ledelse og personale.</li></ul>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imødekommende, lydhør, åben og konstruktiv.</li></ul>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fælles arrangementer, deltagelse i møder.</li></ul>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Høj faglighed, omsorg, åbne arme, madordning.</li></ul>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fastholdelse af pædagoger, mere udsmykning/maling/farver.</li><li>- Større garderober i børnehaven.</li></ul>

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Forældrene giver udtryk for en generel tilfredshed med hverdagen i Sundby Børnehus og oplever, at børnene trives og er trygge. Forældrene oplever, at børnenes engagement og interesse for nye ting i høj grad udspringer af de aktiviteter og den pædagogiske tilgang, børnene møder i børnehaven.



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gennem dagligdagens forskellige aktiviteter og rutiner lærer barnet at navigere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, barnet selv har lyst til.</li><li>- Et eksempel kan være omkring frokosten. I forbindelse med måltiderne udvælges nogle børn som "ugens hjælper" det betyder at børnene hjælper med borddækning, sætter mad frem til de andre børn, siger "værsgo" når alle er klar ved bordet, medens andre børn enten får læst historie eller synger, medens der ventes på borddækningen og maden. Samme procedure er at finde i vuggestuen, hvor børnene også hjælper til med til at dække bord og hente rulleborde.</li><li>- I samlinger er der eksempler på at det enkelte barn kan fortælle en historie. De andre børn lytter og spørger til historien. Børnene respekterer hinandens valg ved at være deltagende.</li><li>- På legepladsen vælger børnene selv ting der skal leges med.</li><li>- Det er ofte de små dagligdags ting der giver børnene oplevelsen af at blive hørt, have medindflydelse og medinddragelse. Ved frokosten tager barnet selv sin mad på tallerkenen og bestemmer hvor meget/lidt af den forskellige mad, barnet vil have (guidning kan forekomme) Hvilken vej går vi ned mod vandet, hvilken sang, eller hvad syntes du vi skal male på vores fælles maleri, hvilke cykler tager vi ud i dag osv....</li><li>- Sundby Børnehus er certificeret DGI-leg og bevægelsesinstitution. Det har vi en dialog om for nuværende, hvor personalet og bestyrelsen er blevet spurgt om hvorvidt dette ses/opleves i dagligdagen.</li></ul>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sundby Børnehus deltager i Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæks program.</li><li>- Vi deltager i de biografture for børnehavebørnene der tilbydes.</li><li>- Arrangementer på/gennem Sangkraft.</li><li>- Børnebibliotekets tilbud om elefanten Elmer til vuggestuen.</li><li>- Under forløbet har vi opmærksomhed på børnenes deltagelse og engagement</li><li>- Efter flg. får børnene deres materialer med hjem.</li></ul>



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus deltager børnene aktivt i deres hverdag. Børnene er deltagende i de forskellige daglige rutiner, f.eks. selv vinke farvel til forældre, ved bleskift/toiletbesøg, selv tage tøj af og på, selv gå ud til barnevogn ved sovetid, hjælpe til ved borddækning, tæller hvor meget vi skal bruge, finde materialer frem, mv.</li><li>- I garderoben tager børnene selv overtøj af og på. Guides ved behov.</li><li>- Forældrene opfordres til at hjælpe barnet til at blive selvhjulpne, ved at vende trøjer og fodtøj rigtigt.</li><li>- Forældrene informeres om renlighedstræning inden start i børnehaven. Hjælpe materiale udleveres.</li><li>- Vi opmuntrer barnet til at prøve selv. Vi anerkender når barnet prøver.</li></ul>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi lytter til barnets mening, ønsker, behov.</li><li>- Vi inddrager barnets perspektiv i de pædagogiske læringsmiljøer, ved f.eks. at give børnene mulighed for at trække andet materiale/legetøj ind i læringsrummet, end hvad vi oprindeligt havde tænkt. Vi lytter til barnets forklaring om hvorfor lige netop dette her mangler i denne kontekst, for at udvikle legen yderligere.</li><li>- Vi forsøger at skabe miljøer hvor børnene kan opbygge lege og få lov til at lege uforstyrret.</li><li>- Vi er nysgerrige på hvad det er børnene gerne vil lege med.</li></ul>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus kan børnehavebørnene selv hente/se/nå forskellige materialer.</li><li>- Børnehavebørnene kan selv tage forskellige spil fra skabe i "nå højde".</li><li>- I vuggestuen står en del legetøj i "nå højde" for børnene. Puslespil og spil generelt skal vuggestuebørnene spørge om. Det står oppe på hylder i voksen højde. Barnet kontakter den voksne og peger på det, de gerne vil have ned og lege med.</li><li>- Udenfor kan børnene tilgå sandlegetøj, byggebrædder, Cykler og div. Legetøj, når cykelskuret er låst op I bålhytten er der masser af forskellige aktivitets muligheder til gængelige. Det kan være staflier, maling, puslespil, tegnegrej, klodser, mm.</li></ul> <p>Legepladsen inspirerer børnene til at være nysgerrig og undersøgende både på omverdenen (skolen) og</p>



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	<p>naturen. På legepladsen er der et rigt fugle- og dyreliv, der er gode steder for insekter, og så er der hegnet ind til skolen som åbner en kontakt til omverden, hvor der ofte hilses på ældre søskende, børn som har gået hos os, eller bare nogle børn som gerne vil snakke.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vores legeplads er ved at blive renoveret. Der kommer mange flere aktivitets- og bevægelsesmuligheder for børnene.</li></ul>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi ser efter barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder i vores børnefællesskaber. (aktiv/passiv)</li><li>- Personalet møder børnene i øjenhøjde, for at sikre sig at alle børnene føler sig velkomne, når de møder ind.</li><li>- Hvis personalet fornemmer at barnet kan, men måske er lidt forsigtig, giver personalet tid og støtte til at barnet kan være deltagende i aktiviteten /fællesskabet.</li><li>- Personalet ser barnets kompetencer og understøtter/opfordre dem til at turde være deltagende i både dagligdagen og aktiviteter</li><li>- Personalet sikrer at børnene føler sig set og hørt igennem dagen. At børnene også kan få indflydelse på de forskellige aktiviteter i forhold til at kunne ytre sig.</li><li>- Alle børn gør som udgangspunkt altid det bedste som de kan.</li><li>- Når vi inddrager barnet, styrker vi dets motivation og selvværd samt dets måde at indgå i relationer med andre på og barnets udvikling generelt.</li></ul>

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under tilsynet ses det, at de pædagogiske medarbejdere har en tydelig opmærksomhed rettet mod børnene. De aflæser både verbale og nonverbale signaler og handler hurtigt og omsorgsfuldt for at forebygge konflikter og støtte børn, der viser tegn på at blive kede af det. Der ses et barn, der lige er startet, som søger tæt kropskontakt hos en pædagogisk medarbejder, og relationen fremstår tryk og nærværende, hvor barnet får den omsorg, det har brug for.</p> <p>Under tilsynet arbejder de pædagogiske medarbejdere målrettet med deres aktiviteter og har et klart formål med det, de sætter i gang. Deres tilgang er præget af faglighed og engagement, og de understøtter aktivt børnenes læring og udvikling gennem dialog, guidning og deltagelse.</p> <p>Børnene fortæller, at de pædagogiske medarbejdere bestemmer alt, men at de selv kan vælge, hvor de vil lege. I den faglige dialog drøftes det, hvordan børnene i højere grad kan opleve reel medbestemmelse i hverdagen, så deres perspektiver og initiativer får større plads i de pædagogiske samspil.</p>



<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Der kom en række af forslag herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Børnenes ideer skal tages seriøst og understøttes</i></li><li>- <i>Fokus skal ligge mere på at få etableret dynamiske læringsmiljøer, hvor børnene bestemmer hvordan det skal se ud</i></li><li>- <i>Om eftermiddagen skal børnene spørges, hvad de vil lege med</i></li><li>- <i>I vuggestuen kunne der laves en mappe med billeder, så man kan pege på det man gerne vil lave</i></li><li>- <i>Det skal kunne tåles, at der kommer rod i planlægningen – "børnene følger i dag min plan, men følger jeg børnenes plan i tilstrækkelig høj grad"?</i></li><li>- <i>Børnene skal kunne blive i deres leg på den stue der er morgen åben, i stedet for at tage "mine egne børn" med på "vores stue"</i></li><li>- <i>Organiseringen må ikke blive på bekostning af børneperspektivet</i></li></ul> <p>De tilsynsførende anbefaler, at ovenstående forslag sættes i gang og Sundby Børnehus får det implementeret i den pædagogiske praksis.</p>

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er opmærksomme på at alle børn er med i en form for et fællesskab. Det være sig enten ved mindre legegrupper, borddækningsgrupper, eller i en aktivitet i forbindelse med et planlagt emne.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er nysgerrige på hvad der optager børnene.</li><li>- Vi voksne er forberedte på aktiviteterne og understøtter børnenes deltagelsesintensitet ved at være undersøgende sammen. Vi voksne skal ikke kunne svare på alt, men vi kan undersøge det sammen.</li><li>- Vi forbereder børnene på de daglige rutiner og gøremål, så barnet ved hvad der skal ske.</li><li>- Vi sender ugeplaner ud til forældrene, så de kan hjælpe barnet med at være deltagende, ved at sørge for at barnet har f.eks. varmt tøj, samt forberede barnet på hvad der skal ske i dag.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi voksne forklarer barnet hvad der kan være baggrunden for en afvisning til leg.</li><li>- Vi støtter barnet i at det er ok at sige "nej tak" hvis man ikke har lyst til at deltage i et børneinitieret fællesskab.</li><li>- Vi hjælper børnene til at klare en afvisning fra et andet barn.</li></ul>



<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi voksne hjælper de børn der har brug for det, ind i en leg, ved at være ved siden af, og hjælpe barnet f.eks. med at spørge om det må være med i legen.</li></ul>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Børn gør altid det bedste de kan.</li><li>- Vi har som personale en dialog på stuemøder om hvilke børn der skal være en særlig opmærksomhed på og af hvilke årsager. Dette betyder at vi voksne skaber den samme ramme for barnet, som er tryk, anerkendende og genkendelig.</li><li>- Ved at være tæt på barnet.</li><li>- Være opmærksomme på, hvorfor barnet er i en udsat position.</li><li>- Personalet genbesøger relations skemaet på hvert stuemøde for alle børn på stuen.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Alle børn er en del af et fællesskab. Det observeres, at børnene bliver støttet i deltagelse, hvor de pædagogiske medarbejdere guider børnene, når det kan være svært for dem. De pædagogiske medarbejdere ses nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene, hvor opmærksomheden er rettet mod børnene og de aktiviteter og leg der er i gang. De pædagogiske medarbejdere arbejder forbyggende med konflikter og det lykkedes dem, fordi de er tæt på børnene og de aktiviteter der er i gang. Under tilsynet ses ingen konflikter.

**4. Leg & Læring**

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sundby Børnehus er fysisk bygget med mange mindre rum. Vi udnytter dem til både leg og fordybelse. Personalet er gode til at udnytte alle rummene og trækker gerne aktiviteter ud i fællesrummet og over i pavillonens store motorik lokale, alt efter aktiviteten. (motorikbane, male, perleplader, andet kreativt). Det giver plads og rum, for alle til fordybelse og nærvær omkring aktiviteten.</li><li>- Hvis et barn har svært ved at komme ind i en leg, kan pædagogen starte en leg med barnet for senere at bakke ud af legen, når et andet barn går ind i legen og børnene leger videre. Nogle gange er det også bare barnets behov for at sidde ved siden af sammen med en voksen og kikke på de andre børns leg, for at se og måske afkode legen til eget brug senere.</li></ul>
--	---



<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- På legepladsen er der ligeledes mange gode kroge og legemuligheder. Ny legeplads giver flere muligheder.</li><li>- Personalet kender og kan benytte legemanuskripter.</li></ul>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er nysgerrige på hvad der optager børnene. Når børnene fortæller om det de er optaget af, spørger den voksne undrende ind til barnets fortælling.</li><li>- Hos vuggestuebørnene er det ofte nogle bestemte bøger eller legetøj som de kommer med og gerne vil have voksenkontakt omkring. Barnets alder og udvikling bestemmer her, hvor meget de kan indgå i legefællesskaber.</li></ul>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stuerne har samlinger og her er der pædagogisk tilrettelagte aktiviteter ud fra læreplanstemaerne.</li><li>- I de planlagte aktiviteter præsenteres børnene for forskellige materiale og metoder, som børnene måske kan tage med sig i andre sammenhænge og lege f.eks. på legepladsen.</li></ul>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Med afsæt i læreplanen, arbejder vi med forskellige emner og lege for hele børnegruppen.</li><li>- Vi er nysgerrige på hvad det er der optager børnene og hvad det er de leger.</li><li>- Vi voksne kan starte fælleslege/fange eller sang lege op og inviterer børnene ind i legen/ legefællesskabet.</li><li>- Børnene bliver spurgt om deltagelse. Personalet er opmærksomme på, hvilke børn der har brug for hjælp/holde en voksen i hånden for at komme i gang.</li></ul>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Læring sker igennem vores forskellige hverdagsrutiner og aktiviteter gennem hele dagen.</li><li>- I aktiviteterne er der en fast voksen i hver gruppe, som differencer niveauet, alt efter gruppens alder.</li><li>- Læring er også når man venter på tur, øver sig i garderoben med sit tøj, på badeværelset, på legetårnet, selv kan gynges, kende farverne henter rulleborde og dækker bord, lytter og fortæller, står i kø osv.....</li><li>- At kunne kende sin plads i garderoben når man er et vuggestuebarn, kende dagsrytmen, kende de små hverdagslyde og aktiviteter som tegner</li></ul>



4. Leg & Læring	
	<p>vuggestuebarnet dagligdag og gør barnet tryk, er også læring.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Læring sker også spontant. Nye ord, svære ord, og deres betydning, de første ord, de første skridt for vuggestuebarnet.</li></ul>

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none"><li>- De voksne i børnehuset har støttet ned og gjort klar, når de møder ind. De små legemiljøer er "åbne" når børnene møder ind på stuen. Det er typisk et bilområde med et biltæppe og biler, dukkekrogen med dukker og køkkenet. Der er forskellige små kopper og køkkenting, som hurtigt bliver taget i brug. Der er mulighed for at tegne eller spillespil af forskellige slags. På nogle af stuerne er der desuden et tumleområde med madrasser og skumpuder klar, som børnene ligeledes kan vælge. Stuer er ikke helt ens indrettet, da der skelnes til børnenes interesser.</li><li>- I vuggestuen lægger personalet de materialer frem, som børnene skal bruge til de forskellige aktiviteter, når det skal bruges.</li><li>- I vuggestuen ses der spil og legetøj oppe på hylder som barnet skal spørge/pege på, hvis barnet gerne vil lege med det</li><li>- I børnehaven kan børnene selv nå div spil og materialer. Det er ikke sikkert det står fremme, men børnene ved hvor det er og kan selv hente det i skabene.</li><li>- For alle stuer gælder det, at personalet indretter og flytter rundt på tingene, på stuerne, så det giver mulighed for en god leg, og følger børnegruppens interesser/spor.</li></ul>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vores vuggestue er indrettet forskelligt. Nogle med væghængte borde, andre med borde på hjul. Det giver mulighed for at ændre de fysiske rammer, der giver mulighed for forskellige legemuligheder.</li><li>- Der er små afgrænsninger på legemiljøer i form af tæpper/madrasser/skillevæg og reoler i hele børnehuset.</li><li>- Der er borde/kasser til leg med Lego.</li><li>- Der er kasser/hylder til bøger.</li></ul>



## Tilsynsrapport februar 2026

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der ses tegn på de temaer som stuerne arbejder med i form af forskellige ting børnene har lavet, samlet materialer eller andet i hele institutionen.</li><li>- Børnehavens stuer er større.</li><li>- Der ses en tydelig opdeling af læringsmiljøerne i form af indhold og markeringer af hvad miljøet indeholder i hele huset på alle stuer.</li></ul>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<ul style="list-style-type: none"><li>- På begge legepladser er det tydeligt hvor der leges med sand. Der er sandlegetøj tilgængeligt.</li><li>- På vuggestuens legeplads er der tavleområde hvor børnene kan male med kridt, og tegne /maleområde til vandfarver.</li><li>- På børnehavens legeplads er bålhytten et godt samlingspunkt. Børnene kan benytte sig af bøger, spil, tegne og lege.</li><li>- Legepladsen er under renovering, og ved at blive indrettet med nye tydeligt opdeltede legemiljøer (gynge, klatre, vandleg)</li></ul> <p>Vi har klatretårne på begge legepladser i forhold til børnenes udviklingstrin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har nye legehuse, som bliver brugt flittigt.</li><li>- Der er gynger på begge legepladser, også sansegynger.</li><li>- Børnehaven får en boldbane og en cykelbane.</li><li>- Der er et "skovområde" og et levende hegn, som appellerer til børnenes fantasi og hvor de leger forskellige lege. Det er attraktivt at finde pinde og lege med dem i sandkassen og i legehuse som pynt i sandkasser/ som mad ol. Der er legekasser til at tage med ud i forskellige områder.</li><li>- Terrasser har borde/bænkesæt og i sommerhalvåret spiser børnehaven frugt derude.</li><li>- Der er områder til både vuggestuebørn og børnehavebørn hvor der er græs og mulighed for leg på græsset uden at blive påkørt af cykler.</li></ul>



## Tilsynsrapport februar 2026

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus er det en pædagogisk assistent fra børnehaven som er vores bevægelsesvejleder.</li><li>- Bevægelsesvejlederen opfordrer på møder personalet til at bruge hende.</li><li>- Der er udarbejdet et skema som stuen, skal bruge hvis personalet oplever en udfordring med et barns motorik. Skemaet udfyldes inden vejledningen sker, da det giver bedre mulighed for vejleder til at forberede sig, og stuen kender barnet og dets udfordring bedst.</li><li>- Vejlederen giver gerne inspiration gennem forskelligt materiale og erfaringer.</li></ul>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stuerne benytter TrasMo ved behov. Den data der fremkommer anvendes af motorikvejlederen og personalet i den vejledning der gives til brug for barnets udvikling. Desuden gives den til forældrene, så de også kan indgå i samarbejdet om at styrke barnets motoriske udvikling.</li></ul>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bevægelsesvejlederen har et fast punkt på dagsordenen ved p. møder. Desuden er der en fast ugedag, hver 14. dag, hvor det er muligt at observere og give feedback til stuerne, ved behov.</li></ul>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hver dag øver børnene sig i f.eks. af og påklædning når de kommer ind i garderoben. Ude kan der være forskellige bevægelseslege.</li><li>- Børnene er af natur fysisk aktive og vil rigtig gerne være med til at gå med rulleborde, hente materialer osv.</li><li>- Stuerne skiftes til at benytte vores motorik rum for planlagte og spontane aktiviteter</li><li>- Vores nye legeplads åbner mulighed for mange former for bevægelse (krybe, kravle, løbe, cykle, klatre)</li></ul>

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus er det en pædagog fra børnehaven der er vores sprogvejleder.</li><li>- Sprogvejlederen har et fast punkt på dagsordenen ved p. møderne.</li></ul>



## Tilsynsrapport februar 2026

<b>SPROGINDSATS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sprogvejlederen står for sprogvurderingerne af de børn, hvor stuen har vurderet at der er behov for det.</li><li>- Det er Sprogvejlederen der har kontakten til vores samarbejdspartnere i to- sprogs teamet og tale-høre konsulenten.</li><li>- Efter sprogvurderingen giver Sprogvejlederen information til stuen om hvordan det er gået og om der skal iværksættes en indsats.</li><li>- Sprogvejlederen informerer ligeledes forældrene.</li><li>- Er der brug for vejledning af forældre, eller personale omkring indsatsen er Sprogvejlederen også behjælpelig med dette via skema som personalet udfylder.</li></ul>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den data der fremkommer ved udarbejdelse af TRAS og sprogvurderingen bruger stuens personale til at planlægge et videre forløb for barnet.</li><li>- Der kan i perioder være fokus ord, som der leges med i dagligdagen</li></ul>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der er en fast ugedag, hver 14. dag, hvor det er muligt at komme rundt i hele huset, hvor der er behov for det. Sprogvejlederen kan være opsøgende og nysgerrig på stuerne sproglige opmærksomhed.</li></ul>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personalet sætter ord på alt hvad de gør.</li><li>- Personalet bruger korte enkle sætninger.</li><li>- Personalet vender sig mod børnene når de samtaler.</li><li>- Personalet ved at sprogudviklingen er et fælles ansvar.</li><li>- Personalet bruger gentagelser i den rette rutine /kontekst, uden at barnet føler sig irettesat.</li><li>- Personalet øver sig i at stille åbne og nysgerrige spørgsmål.</li><li>- Personale sætter ord på de ting som bruges(f.eks.. materialer)</li></ul>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Der arbejdes tydeligt og målrettet med krop, sanser og bevægelse i dagtilbuddet, både i indretningen og i de aktiviteter, der sættes i gang.

Under tilsynet observeres en aktivitet med en gruppe vuggestuebørn, hvor børnene skal sanse forskellige underlag i baljer med deres fødder. Hvert barn får mulighed for at prøve to gange og bliver individuelt opmuntret af de pædagogiske medarbejdere, mens resten af gruppen følger interesseret med. Stemningen er præget af koncentration, nysgerrighed og positiv støtte.

Da alle børn har prøvet aktiviteten, drøfter de pædagogiske medarbejdere, hvad der sker, hvis de trækker sig lidt tilbage og lader børnene udforske materialerne på egen hånd. Dette afprøves, og børnene går straks i gang med at undersøge indholdet i baljerne med både hænder og mund. Der opstår en legende og eksperimenterende stemning, hvor børnene interagerer med hinanden, og hvor begejstring og glæde fylder rummet.

I børnehaven arbejdes der i en gruppe med modellervoks. Børnene stikker farvede træpinde i en klump modellervoks, og der tales om farverne, mens børnene arbejder koncentreret og får individuel støtte af den pædagogiske medarbejder. Undervejs sker der et stemningsskift, da et barn siger "AV" ved berøring af en pind. Pludselig bliver modellervoksen til et pindsvin med skarpe pigge, og hele gruppen engagerer sig i en fælles leg, hvor børnene griner, rører ved "pindsvinet" og interagerer med hinanden på nye måder.

I overgangen til frokost ses en praksis, hvor nogle børn dækker bord, mens der samtidig læses højt. Under oplæsningen stilles der spørgsmål, som børnene kan svare på ved at række hånden op. De pædagogiske medarbejdere minder flere gange børnene om at række hånden op, og i én børnegruppe opstår der spørgsmål og kommentarer, som ikke bliver opfanget, fordi fokus er rettet mod den planlagte aktivitet.

Observationerne viser en stærk pædagogisk struktur, tydelige læringsmål og engagerede voksne, der guider børnene i både vuggestue og børnehave. Samtidig ses flere situationer, hvor børnenes spontane initiativer skaber nye læringsmuligheder – fx når modellervoksen pludselig bliver til et pindsvin, eller når vuggestuebørnene får lov til selv at udforske baljerne.

Det peger på et udviklingspotentiale i at arbejde mere systematisk med hvordan børnenes initiativer kan få større plads, uden at gå på kompromis med den pædagogiske intention. Børnene fortæller, at de pædagogiske medarbejdere bestemmer, mens de selv vælger, hvor de leger. Der ligger et potentiale i at udvide medbestemmelsen til også at omfatte *hvordan* aktiviteter udføres, hvilke materialer der bruges, og hvordan børnene kan påvirke forløbet undervejs.

Under den faglige dialog er der fokus på, at børnenes perspektiver, idéer og input får reel plads i dialogen, legen og aktiviteterne. De pædagogiske medarbejderne viser forståelse for dette og giver udtryk for, at de gerne vil arbejde videre med det.

De tilsynsførende anbefaler derfor, at der arbejdes systematisk med skift i balancen mellem læring og leg, så børnene fortsat bliver understøttet i deres læring, men også får mulighed for at gøre egne erfaringer i et legefællesskab med andre børn.

Samtidig anbefales det at styrke balancen mellem det planlagte og det spontant opståede, så børnenes initiativer og perspektiver i endnu højere grad kan få plads i hverdagen.



<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus har det været en svær start for vores faglige fyrtårn. Personalet har svært ved at anerkende ressourcen og samarbejde omkring det.</li><li>- Ledelsen har bakket fyrtårnet op og anskuelig gjort kompetencen, uden den ønskede effekt.</li><li>- Vore fyrtårn har ønsket at holde en pause pga denne modstand, som ledelsen også oplever.</li></ul>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Igennem vores STUK forløb er vi blevet introduceret til EVAs evalueringsmodel.</li><li>- Det er en enkel og let tilgængelig model, som personale og ledelse øver jævnligt, under kyndig vejledning af vores fantastiske STUK konsulenter.</li><li>- Personalet arbejder med forskellige små "spots" som de optager på video. Det er små hverdagsemner som personalet gerne vil ændre til fordel for børnene, da det f.eks. kan være ventetiden omkring frokosten, der er udfordringen for en børnegruppe. Gennem evalueringscirklen bearbejder og analyserer vi sammen "spottet" og i refleksionen finder stuen selv frem til næste skridt i at ændre/arbejde videre med "spottet" godt hjulpet på vej af en række refleksionsspørgsmål.</li><li>- Der har i perioder været aflysninger, da udefra kommende opgaver har betydet aflysninger.</li></ul>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I forbindelse med vores stuemøder er der afsat tid til at personalet kan reflektere og evaluere og arbejde videre med deres "spots"</li><li>- Ledelsen har afsat tid til refleksion i kalenderen 1 gang månedligt, da personalet har følt stuemødet afbrudt ved vores refleksion.</li><li>- Ledelsen reflekterer og går i dialog med personalet.</li><li>- Vi er alle sammen stadig i en øvefase, vi er langt fra i mål, men vi gør hvad vi kan og viljen fra alle er til stede, da vi ved at metoden virker og udvikler os fagligt.</li></ul>



## Tilsynsrapport februar 2026

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Sundby Børnehus fik vi en nyuddannet pædagog tilbage efter endt uddannelse som pædagog(merit)</li><li>- Alle medarbejdere i børnehuset er sangglad certificeret</li><li>- Souschefen er i gang med lederuddannelse (diplom).</li></ul>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sangglad og bevægelse er en del af hverdagen</li><li>- Vi vil også fremadrettet sende medarbejdere af sted på kompetenceudviklende kurser i GB (leg)</li></ul>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kompetenceudviklingen er en opsummering og opfriskning af vores faglighed. Med den følger fornyet energi, motivation, og indsigt alt sammen til gavn for børnene.</li></ul>

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Sundby Børnehus har gennem længere tid arbejdet struktureret med evaluering i samarbejde med STUK. Der er fortsat en intention om at holde fokus på evalueringskulturen, men hverdagsvilkår udfordrer mødestrukturen. Der er en stor bevidsthed om, at evalueringskulturen har haft en positiv effekt for styrkelsen af den pædagogiske kvalitet og derfor skal forsætte i dagtilbuddet. Ledelsen har en opmærksomhed på at få opbygget de gode arbejdsgange og strukturer igen. De tilsynsførende anbefaler, at der etableres en struktur for evalueringsmøderne, så den gode udvikling kan forsætte.</p>

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Hvordan kan Sundby Børnehus skabe en balance mellem leg og læring, det planlagte og spontane i leg og aktiviteter, så børnenes initiativer og medbestemmelse får et øget rum i hverdagen?