



Tilsynsrapport april 22

## TILSYNSRAPPORT FOR: SUNDbY Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

Dagtilbuddet har forud for tilsyn desuden udfyldt Dagtilbuddets selvregistrering, som er vedhæftet rapporten som bilag

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport april 22

Dato for observationerne:	15/6 22
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent, Pernille Tuxen Pædagogisk konsulent, Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	20/6 22
Deltagere i den faglige dialog:	Fra Sundby Børnehus: Leder: Mogens Olsen, souschef: Charlotte Jørgensen Sprogvejleder: Bisera Milojevic Bevægelsesvejleder: Charlotte Holm Fra bestyrelsen: Ditte Andersen, Lise Bang Leder sparringspartner: Danny Harre

## Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

SUNDby Børnehus er generelt et roligt børnehus at træde ind i. Der observeres et positivt samspil i børnefællesskabet.

Børnene var på rundvisning meget imødekomende og præsenterede Børnehuset både indendørs og udendørs. De viste legepladsens funktioner og yndlingssteder samt fortalte positive historier om venskaber i børnehaven. Der er en kultur i Børnehuset, hvor der tages individuelle hensyn til de enkelte børns behov. F.eks kan børnene komme ind på lederens kontor, hvis de trænger til en pause eller der er forskellige måder børnene kan vinke på.

Der er en struktur i børnehuset der giver børnene mulighed for en høj grad af selvhjulpethed. Der er struktur i form af faste spisetider og tydelige angivelser af børnenes pladser. I børnehaven observeres tydelige tegn på hvilket læreplanstema og emne, der arbejdes med.

Der observeres et udendørs læringsmiljø, der tilbyder en bred vifte af muligheder for sansemotorisk stimulation. Der er opdelinger i stillezoner og aktivzoner. De indendørs læringsmiljøer kan med fordel udvikles så de i højere grad understøtter børnenes udvikling og leg.

Der er behov for at indlede et arbejde med at fokusere på børneperspektivet og skabe gode rammer for børnenes aktive deltagelse i egen læring og udvikling. Ligeledes bør der skabes en praksis der i højere grad har fokus på udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af nysgerrighed fra de pædagogiske medarbejdere, samtale dialoger, åbnene spørgsmål og gentagne turtagninger.

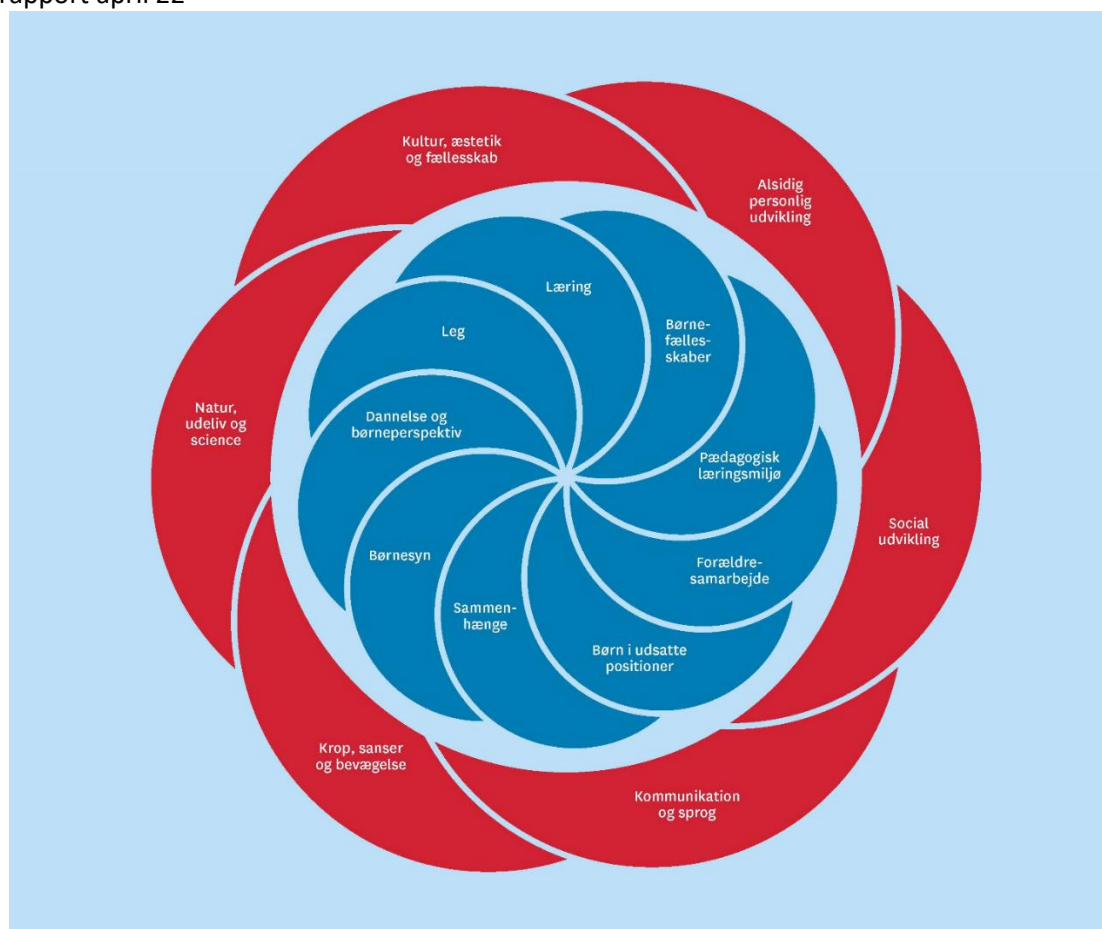


Tilsynsrapport april 22

**Fakta/data**

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Vuggestuer:</p> <p>Tumlestuen: Pt. 12 børn</p> <p>37 timer Pædagog. 37 timer Pædagog Lønnet studerende 32 timer</p> <p>Græshopperne: Pt 13 børn</p> <p>37 timer Pædagog 37 timer Pædagog 37 Pædagogisk assistent</p> <p>Børnehaven.</p> <p>Dansestuen: Pt 19 børn</p> <p>37 timer Pædagog 37 timer Pædagog.</p> <p>Cykellisterne: Pt. 17 børn 37 timer Pædagog 37 timer Souschef</p> <p>37 timer Pædagogisk medhjælper 37 timer til 1/12 22 Både dansestuen og Cykellisterne.</p> <p>37 timer meritudd. Pædagog. Tilbage 1/12 22</p> <p>Leder: 37 timer er over det hele.</p> <p>1/8 er alle stuer fyldt helt op og vi har ikke flere tomme pladser.</p>
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
Ingen kommentarer	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Nærvær med børnene, vi er til stede med børnene.	Læringsmiljøer inde og ude	Kommunikation og samarbejde mellem børn og voksne.



## 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi har et personale på uddannelse omkring "tidlig indsats". Og hende sparre vi selvfølgelig med.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	På første dag, tilbydes forældrene og barnet en samtale, hvor forældrene fortæller om barnets første leveår. Vi har en blød opstart der så hvidt muligt tager udgangspunkt i barnets tarv. Barnet flytter ved 2,10 år til børnehaven, hvor vi sørger for en grundig overlevering. Det samme gør sig gældende ved overgang til skole.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Ved at der løbende er mulighed for samtale ved initiativ fra både forældre og pædagoger, hvis noget behøver opmærksomhed i forhold til barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling.
<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</b>	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Vi forstår ikke spørgsmålet. Men samarbejdet er fint.



## Tilsynsrapport april 22

Hvordan oplever I kommunikationen?	Er fint, alle kender alle. Vi føler os set.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Legeaftaler. Snakke om og med på kryds og tværs.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Positiv stemning og omsorgsfuldt personale.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Hallen på skolen og flere ture ud af huset.
<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Ved den faglige dialog fremgår det, at forældrene er meget tilfredse i forhold til at komme i SUNDby Børnehus, og de føler sig inddraget i hverdagen. Dette opleves gennem daglige snakke med de pædagogiske medarbejdere samt via informationer på AULA.</p> <p>Der er et festudvalg i Børnehuset, hvor der er traditioner for fælles arrangementer og arbejdsdage.</p> <p>Under tilsynet observeres modtagelse af ny forælder og barn. Der observeres nærvær, interesse og engagement fra de pædagogiske medarbejdere i forhold til at lære barnet og forældrerens at kende.</p>	

## 2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi forsøger at sætte os i barnets sted, ved at tage barnet i hånden og gå en tur i barnets virkelighed. Vi bestræber os på at invitere børnene til aktiv deltagelse, så børnene på demokratisk vis får udtrykt egne holdninger og meninger. Barnet har brug for at erfare, at kunne vise hensyn til andre og lytte til andre.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	I SUNDby Børnehus ser vi barnet som medskaber af egen udvikling og personlighed.  Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene bliver medskabere af egen udvikling. Vi bruger kulturfabrikken
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Der er de med efter tur. Og de tager selv tøj på, dem der kan, vuggestuerne hjælpes. Vi støtter barnets i deres udvikling på barnets niveau.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi ser børndommen som en værdi i sig selv, hvor barnet lærer at træde ind og ud af fællesskaber, og handle i en digitaliseret og global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå	I SUNDby Børnehus har vi et fælles børnesyn, hvor vi ser og arbejder på at forstå det enkelte barn. Vi ser på barnets ressourcer og med



## Tilsynsrapport april 22

materiale, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	opmærksomhed på hvad barnet byder ind med i fællesskabet. Vi skaber plads til det enkelte barn. Og som regel får de lov at lege med det de ønsker.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi som voksne møder børnene hvor de er, og skaber en tryk ramme, hvor der er mulighed for udvikling. Ved at skabe en udviklende ramme, muliggør vi også sejrer i løbet af dagligdagen. Vi er som voksne opmærksomme på hvilken rolle vi påtager os, samt hvordan vi fremstår. På den måde kan vi justere os i forhold til barnet og dets behov.

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet observeres der, at børnene har indflydelse og medbestemmelse i forhold til hvilke lege og med hvilket legetøj, de ønsker at lege.

Børnene understøttes af de pædagogiske medarbejdere til selvhjulpethed. Det ses blandt andet ved af- og påklædning samt ved selv at kravle op af stigen til barnevognen. Børnene understøttes desuden i deres legerelationer i form af guidning til at komme ind i leg med andre børn.

Der observeres under tilsynet en variation i inddragelse af barnets perspektiv samt i at understøtte barnets evne til at være nysgerrig og udforskende. Dette ses ved vokseninitierede aktiviteter, hvor børnenes forslag og input tilsidesættes til fordel for den pædagogiske medarbejders planlægning. De tilsynsførende anbefaler, at SUNDby Børnehus med fordel kan udvikle en praksis, hvor børnenes ideer og initiativ i højere grad inddrages i samspillet mellem barn og voksen.

Under den faglige dialog kom følgende perspektiver frem:

- Evaluering med børnene.
- Justere vores planlægning.
- Inddrage børnenes input til efterfølgende aktiviteter.
- Følge børnenes spor
- De pædagogiske medarbejdere skal være omstillingsparate.

Under tilsynet observeres desuden en variation i fordybelse og nærvær hos de pædagogiske medarbejdere.

Under den faglige dialog udtrykkes det, at det kan være svært at sige fra over for kollegaer, der forstyrrer.

Undervejs i dialogen kommer følgende perspektiver til udtryk:

- Det skal være ok, at sige fra over for en kollega hvis man er fordybet i en aktivitet med en børnegruppe.
- Det er vigtigt at introducere nye medarbejdere til denne praksis
- Anvend evt. sætningen: " Jeg kommer over til dig, når jeg er færdig".
- Opdeling af børn i mindre grupper
- Udnyttelse af de fysiske rammer i hele huset, både indendørs og udendørs

De tilsynsførende anbefaler, at SUNDby Børnehus implementerer positioneringer i den pædagogiske praksis. Med dette menes en organisering med fordybelsesvoksen, praksisvoksen og overbliksvoksen. Dette forventes at kunne give afklaring af roller og dermed mulighed for fordybelse, samt muligheden for at kunne sige fra over for en kollega.



Tilsynsrapport april 22

### 3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	De bliver opfordret til at være med i aktiviteter og leg. På den måde kommer børnene med i fællesskabet. Og alle bliver inddraget i den styrkede pædagogisk læreplan.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	I SUNDby Børnehus skaber vi rum for, at børn kan mestre at gå ind og ud af store og små børnefællesskaber.  Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at der skabes en balance mellem barnet og fællesskabet.  Vi skaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi opfordrer børnene til at hjælpes ad i hverdagssituationer ved tøjskift, mad m.m. I hverdagen er der plads til at justere de planlagte pædagogiske aktiviteter, for at styrke potentielle relationer og børnefællesskaber, på børnenes initiativ
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Hos os er det sådan: Vi kan efter vores mening, kun behandle børn ens, ved at behandle dem forskellig. Vi har et personale på uddannelse omkring "tidlig indsats".
<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>  Børnene beskriver under rundvisningen, at alle børn og voksne er venner og, at man gerne må komme ind til Mogens (lederens kontor) og slappe af, hvis man har trætte ben. Under den faglige dialog giver forældrene udtryk for, at der hjemme tales positivt om andre børn og de voksne i børnehuset, og det opleves, at børnene gerne vil afsted om morgenen. Forældrene oplever desuden, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at tage individuelle hensyn.  Der ses variation over hvordan de pædagogiske medarbejdere leger med børnene. I børnehaven observeres en god balance mellem voksen- og børneinitierede lege, mens der i vuggestuen med fordel kan arbejdes med at skabe en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere i højere grad er medlegende således de indgår i legen og sætter legen i gang med børnene.	

### 4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at alle børn får positive oplevelser, føler og oplever, at de er en del af legen og legefællesskaberne.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi anerkender og respekterer børns spontane og selvorganiserede leg og her gives plads til den i hverdagen. Inden for sikkerrammer.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	I SUNDby Børnehus skaber og sætter vi rammerne for legeaktiviteter, som udvikler børnenes fantasi og sociale kompetencer. Vi ser barnets spor. Zone for nærmeste udvikling.



## Tilsynsrapport april 22

Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi skaber ro og fordybelse i legen ved at lave små grupper i forskellige legemiljøer og i vuggestuen lege vi en til en. Det giver børnene mulighed for at danne relationer med hinanden. Denne organisering, skaber desuden plads til at inddrage de børn som har sværere ved at komme ind i legen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	I SUNDby Børnehus skaber og sætter vi rammerne for legeaktiviteter, som udvikler børnenes fantasi og sociale kompetencer. Vi skaber og sætter rammerne for legeaktiviteter, for at børnene på sigt, skal lære at selvorganisere deres lege. (Læringsmiljøer)
<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at den pædagogiske tilgang er baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, der giver mening for børnene.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Personalet bruger børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem, og hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og giver børnene lyst til at lære og opleve mere også efter dagtilbudstiden.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Tænker at der er mulighed for det hele, på vores legeplads. Det vil kun være fantasien der sætter grænser.
<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Der er tid hver mandag formiddag.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Data videregives til de respektive stuer. Bevægelsesvejleder laver små grupper med de børn, der har brug for ekstra hjælp.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vejleder hvis der er efterspørgsel.





## Tilsynsrapport april 22

Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Musik og sanglege på legepladsen hver dag efter frokost. Kampleg på legepladsen. Cykelbane race. Og masser af aktiviteter med bevægelse.
<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogtimer hver tirsdag
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi sætter ind hvis der er behov, og gerne med ekstern hjælp hvis nødvendigt. Sprogvejlederen vil lave små grupper med børn der har brug for ekstra hjælp.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Igen efter behov.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Sang og sangleg, højtlesning, rim og remser, og ellers generel tale.
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Der observeres et udendørs læringsmiljø, der tilbyder en bred vifte af muligheder for sansemotorisk stimulation. Der er opdelinger i stillezoner og aktivzoner.</p> <p>Ved observation i SUNDby Børnehus ses der en variation i forhold til det fysiske læringsmiljø indendørs. Nogle steder er der påbegyndt en indsats med at skabe legemiljøer med forskellige legezoner. Der kan med fordel arbejdes videre med denne indsats, således at det bliver mere tydeligt, hvad der er tænkt i de forskellige zoner. Det er vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere sikrer, at der altid er relevant legetøj til rådighed. Desuden er der behov for et fokus på at få ting i børnehøjde, f.eks. tal og bogstaver.</p> <p>De tilsynsførende anbefaler, at SUNDby Børnehus forholder sig til, hvordan læringsmiljøerne ønskes anvendt, således at indretningen på stuerne og i fællesrummet udvikles.</p> <p>Ved observation vurderes det af de tilsynsførende, at samtale dialoger med børnene kan øges i praksis.</p> <p>Under dialogen kom der perspektiver frem om, at der skal etableres nye vaner, og det fremgår at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen har en positiv indstilling til at kigge på egen praksis og udvikle denne. Under dialogen kom det også frem, at de pædagogisk medarbejdere har en opmærksomhed på at få inddraget de stille børn.</p> <p>Ved den faglige dialog drøftedes anvendelsen af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 turtagninger</li><li>• Åbnene-spørgsmål</li><li>• De 10 sprogstrategier - (<a href="https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen">https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen</a>)</li></ul>	



## 5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har pt. ingen fagligfyrtårn
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi evaluerer stuevis omkring arbejdet med læreplanerne.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	P.T arbejder vi ikke godt nok med det men, det kommer.
<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	De pædagogiske medarbejdere får mulighed for kompetenceudvikling via kurser og relevante uddannelse.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi har 1 på uddannelse. Og 2 der ønsker faglig fyrtårn uddannelse. samt 1 der ønsker en vejleder uddannelse.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi sender kun pædagogisk personale på uddannelse, der kan være til gavn for børnene.
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Det fremgår i den faglige dialog, at SUNDby Børnehus ikke har en praksis, der er kendetegnet ved en systematisk evalueringskultur.</p> <p>Arbejdet med læreplanerne evalueres på stuerne, men under den faglige dialog fremgår, at der derudover ikke er systematik omkring evaluering af den pædagogiske praksis.</p>	



Tilsynsrapport april 22

## Konklusion

<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Fysiske læringsmiljøer:</u> Hvordan kan SUNDby Børnehus udvikle et indendørs læringsmiljø i hele huset, så børnene møder et inspirerende og udfordrende legemiljø, der understøtter deres læg og læring?  <u>Evalueringskultur:</u> Hvordan kan der i SUNDby Børnehus arbejdes med at udvikle en systematisk evalueringskultur hvor faglig refleksion og systematikker kendetegner praksis og hvor der er fokus på at få uddannet de nødvendige ressourcepersoner?
<b>Opfølgingspunkter:</b> Der udarbejdes en opfølgingsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	<u>Sprog:</u> Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af samtale dialoger og gentagne turtagninger?  <u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> Hvordan kan SUNDby Børnehus etablere en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere gør hinanden opmærksom på ikke at forstyrre hinanden, og hvor positioneringer implementeres som en organiseret del af praksis?  Hvordan kan SUNDby Børnehus udvikle en pædagogisk praksis, der er kendetegnet ved, at børnenes perspektiv og initiativer i højere grad inddrages i dagligdagen?
<b>Kommentar:</b>  Det forventes at SUNDby Børnehus udarbejder opfølgingsplaner i prioriteret rækkefølge: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprog – opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 1/10 2022</li><li>• Dannelse, børnesyn og børneperspektiv - opfølgingsplan tilsendes til de tilsynsførende 1/12 2022</li></ul> Derefter vil der være en drøftelse af opfølgingsplanerne med de tilsynsførende samt en opfølgende observation.	