



Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn SUNDbY Børnehus

Opfølgingspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport	Hvordan kan SUNDbY Børnehus etablere en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere gør hinanden opmærksom på ikke at forstyrre hinanden, og hvor positioneringer implementeres som en organiseret del af praksis?
<p>Specifikt</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?</p>	<p>SUNDbY børnehus vil have en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere vil være opmærksom på deres ansvar for deres opgaver, aktiviteter og positioneringer. Det vil kunne ses på stuerne, på legepladsen, på tur, i fællesrummet og hvor der er læringsmiljøer.</p> <p>De pædagogiske medarbejder skal være opmærksom på hinanden, de skal vide hvad de nærmeste kollegaer arbejder med eller har planlagt. Der vil til stuemøderne være planlægning af aktiviteter ud fra læreplanstemaerne, hvor de pædagogiske medarbejdere beskriver dagene, så kollegaerne ved hvor og hvad der arbejdes med på de forskellige tidspunkter og dage.</p> <p>I SUNDbY børnehus bliver børnene delt ind i små grupper, hvor der arbejdes med læreplanstemaerne. Det vil primært foregå om formiddagen. I vuggestuen bliver der også planlagt aktiviteter på tværs af stuerne. Her bliver tilknyttet primært personale fra hver stue.</p> <p>I middagsstunden er vi færre voksne, så i dette tidsrum er der færre planlagte pædagogiske aktiviteter. Her har vi fokus på børneinitierede lege.</p> <p>Når vi er på legepladsen eller på stuerne, vil der være en praksis voksen (typisk lukkevagten), en overbliksvoksen og en fordybelsesvoksen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den praksis voksen skifter bleer, skifter tøj, gå med på toiletter, pudser næse, m.m. Ved at arbejde på den måde giver det mulighed for fordybelse for de andre personaler.• Den overbliksvoksen hjælper børnene med at komme ind i et fællesskab eller støtter børnene i at opstarte en leg.• Den fordybelsesvoksen er den der laver en aktivitet med en større gruppe børnehavebørn, eller med de vuggestuebørn der ikke sover. <p>Efter eftermiddagsmad er vi igen på hver vores stue, hvor børnene er i de forskellige lege og læringsmiljøer. Kl. 16 samles alle i fællesrummet i den sidste time inden vi lukker.</p>



<p>Målbart</p> <p>Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?</p>	<p>Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere vil kunne måle det på, hvordan vi vil positionere os i dagligdagen. Det vil komme til syne, at de nærmeste kollegaer ved hvilken plan det enkelte pædagogiske medarbejder laver af aktiviteter. Alle stuer har beskrevet aktiviteterne og på den måde kender vi hinandens roller.</p> <p>Tegn der vil komme til syne i den pædagogiske praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fordybelse i aktiviteten (fordybelsesvoksen)• Flere legemiljøer på stuerne, hvor der er pædagogiske medarbejdere, er med i aktiviteterne.• Flere planlagte aktiviteter hele dagen, hvor personalet har forskellige positioneringer.• Vi vil komme til at se på færre forstyrrelser i de pædagogiske aktiviteter. <p>På stuemøderne har vi beskrevet aktiviteterne på et arbejdsblad. Beskrivelserne af aktiviteterne er tilgængelige på de enkelte stuer. Ved at beskrivelserne er på stuerne, vil de også være tilgængelige for vikarerne, hvilket gør det nemmere for vikaren at gå ind og begynde aktiviteten. Beskrivelserne af aktiviteterne er med til at skabe struktur på stuen, som vil give ro hos børn og personale.</p> <p>Vi kan måle det med praksisfortællinger, når vi har den samme pædagogiske aktivitet over en længere periode. Det vil vi gøre på stuemøderne i samarbejde med ledelsen.</p>
<p>Accepteret & ambition</p> <p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p>	<p>Ledelsen vil skabe en accept i personalegruppen ved at italesætte vores pædagogiske tilsyn, hvor det pædagogiske personale skal arbejde med at, gør hinanden opmærksom på ikke at forstyrre hinanden, hvor positioneringer implementeres som en organiseret del af praksis? Vi har stuemøder hver måned, hvor der planlægges pædagogiske aktiviteter. Til disse møder kommer ledelsen med. Ledelsen vil spørge indtil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil spørge ind til den pædagogiske planlægning• Vi vil spørge ind til den pædagogiske praksis• Vi vil spørge ind til hvordan det går med ikke at forstyrrer hinanden. <p>SUNDBY Børnehus kendes ved at personalet er nærværende og imødekomende over for børn og forældre. Vi er gode kollegaer, hvor vi hjælper hinanden på tværs af stuerne. Vi er et personale der kender og er interesseret i at kende til alle børn og forældre der kommer i huset. Vi har et fagligt pædagogisk niveau, hvor vi arbejder med den styrkede pædagogisk læreplan. Vi arbejder med vores positioneringer og vores opmærksomhed på hinandens pædagogiske arbejde.</p>



<p>Realistisk & relevant</p> <p>Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p>	<p>I vores pædagogiske praksis i SUNDby Børnehus, har vi fokus på mindre grupper og målrettet læring og arbejde med en feedbackkultur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stuerne arbejder målrettet med planlægning og har været deltagende i planlægningen af tilsynsrapporten. • Som noget nyt, er der faste punkter på dagsordenen til stuemøderne. • Vi vil arbejde med feedbackkultur.
<p>Tid & tiltag</p> <p>Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?" Hvornår drøftes det? Hvordan og hvornår følger vi op? Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p>	<p>Vi har på et personalemøde lavet grupper, hvor hver stue skrev på post it, hvor der kan arbejde med positioneringer og hvordan de kan blive opmærksom på ikke at forstyrre hinanden.</p> <p>Her beskriver det pædagogiske personale det sådan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vær opmærksom på hinanden. Hvad er de andre i gang med • Tag ansvar for din dag/opgave • En voksen ved hver aktivitet • Praksis voksen på legepladsen • Aftale forskellige positioneringer med forskellige læringsmiljøer, både på stuen og i fællesrummet og gåture (på tværs af stuerne) • Det kræver at personalet kender hinandens planer • Den enkelte stue må aftale/lave planer om, hvem der er den fordybelsesvoksne. • Planlægning af pædagogisk forløb skal beskrives. <p>Vi vil på personalemøderne drøfte processen og tilrettelægge hvordan vi videre skal arbejde. Vi vil give hinanden feedback. Vi vil hænge materiale op omkring adfærd og handlemuligheder der vil gøre det nemmere for den enkelte medarbejder at turde sige fra, hvis man bliver forstyrret i aktiviteten.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem? Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig - Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis</p>	<p>I SUNDby børnehus vil ledelsen og de pædagogiske medarbejdere evaluere på stuemøderne og personalemøderne. Formålet med at evaluere er, at gøre os opmærksomme på vores kultur og at vi får en fælles retning med positioneringer og færre forstyrrelser implementeret i hele SUNDby børnehus.</p> <p>Vi vil skrive til forældrene på AULA om vores indsats og involvere forældrebestyrelsen på bestyrelsesmøderne. Ved at informere forældrene med billeder og tekst om dagligdagen, kan det gøre forældrene nysgerrige på børnenes læring, udvikling og dannelse gennem vores aktiviteter hele dagen.</p> <p>Vi vil bruge Andres Skriver Jensen evalueringsmodel "Evaluering af vores læringsmiljøer" ved at bruge denne model, vil vi få en fælles evalueringsskiltur. Vi er stadig i startfasen med at arbejde med færre forstyrrelser, men håber på vi bliver bedre til at gøre det tydeligere.</p>



--	--