



Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn SUNDbY Børnehus

Opfølgingspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport	Sprog: Hvordan kan der skabes en praksis, der i højere grad har fokus på at skabe udviklende sproglige læringsmiljøer, der er præget af samtale dialoger og gentagne turtagninger?
Specifikt Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?	Vi vil skabe et miljø hvor sproget er en vigtig del af hverdagen. hvor alle har ansvar for udvikling af barnets sprog. Og hvor alle er rollemodeller. Vi vil lave sprogligopmærksomhed i hverdagens rutiner, i samspil og gennem hele dagen. <ul style="list-style-type: none">• I rutiner• I legen• I samspil med andre børn• I samlinger• I små grupper• Ved bleskift/toiletbesøg• I spisesituationer• På legepladsen• I læringsmiljø• På turer• I garderoben• I pædagogiske aktiviteter Vi vil have sprogligopmærksomhed i alt pædagogisk samspil med børn, pædagogisk personale og forældre. Det skal være i store grupper, mindre grupper og en til en. En til en, kan være i middagsstunden i vuggestuen, hvor børn der ikke sover til formiddag, får sproglig opmærksomhed. Sproget skal være en aktiv del af hverdagen, hele dagen. Derudover arbejdes der med fokusområder i hele huset. Fokusområderne har taget udgangspunkt i de emner det pædagogiske personale kom frem til på personalemødet. Vi informerer forældrene gennem nyhedsbrev og på AULA, om vores fokusområde og vores daglige aktiviteter, så forældrene kan være en aktiv deltager og medspiller i sprog udviklingen. Alle stuer skal arbejde med det samme emne i en periode. På den måde får vi implementeret vores fokusområder løbende. Vi vil bruge de fem turtagninger og de 10 sprog strategier. Som er <ul style="list-style-type: none">• <i>Følg barnets interesser</i>• <i>Brug åbne spørgsmål</i>• <i>Vent på barnets svare, fortolk og udvid, hvad</i>

	<ul style="list-style-type: none">• <i>barnet siger</i>• <i>Hjælp barnet med at sætte ord på</i>• <i>Forklar ord, barnet ikke kender i forvejen</i>• <i>Relater til noget, barnet kender</i>• <i>Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen</i>• <i>Ret ikke barnets fejl direkte</i>• <i>Leg med sproget, når det er muligt</i> <p>På nuværende tidspunkt er vi optaget af frokostsituationen. Ledelsen har udarbejdet en didaktiskmodel SMTTE med fokus på sprog i spisesituationerne. Her taler vi om</p> <ul style="list-style-type: none">• De genstande vi bruger ved borddækning, kan de bruges andre steder?• Hvor finder vi servicen? Børnene er med til borddækning, henter servicen i køkkenet. Tæller de enkelte genstanden, der skal på rullebordet.• Vi snakker om former, farver, findes formerne andre steder?• Hvordan er konsistensen, smager, farverne, har barnet smagt det før eller fået det andre steder?• Forholdsord, på, under, over, ved siden af osv. <p>Børnene vil opleve voksne der fordyber sig i frokostmåltidet, hvor det pædagogiske personale sidder sammen med børnene og taler om maden, og om det børnene og det pædagogiske personale er optaget af, hverdag snak.</p>
<p>Målbart</p> <p>Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?</p>	<p>Ledelsen vil måle det løbende på stuerne, hvor ledelsen vil være en aktiv deltager i det pædagogiske arbejde på alle stuer og derefter spørge reflekterende ind til de tiltag der arbejdes med. Ledelsen vil komme til stuemøderne, hvor der bliver snakket om udviklingen i det sproglige læringsmiljø. Vi kan gøre brug af at videooptager vores situationer, hvor vi på den måde kan reflektere over egen og andres praksis. (elementer af Marte Meo)</p> <p>Målet er en del af hverdagens rutiner og er vedvarende, derfor kan det ikke måles, om det er opnået. Vi kan se det pædagogiske personale der har hverdage, præget af samtaler og gentagelser i et udviklende læringsmiljø.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil se det pædagogiske personale i vuggestuerne bruger babytegn sammen med sproget.• Vi vil se samtaler mellem børn og det

	<p>pædagogiske personale, længere snakke, når der bruges de fem turtagninger og sprogstrategierne.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske personale der fordyber sig i det enkelte barn, i samlinger, i pædagogiske aktiviteter og børnenes interesser hvor der bruges åbne spørgsmål. På den måde vil der komme et større ordforråd hos det enkelte barn.• Vi vil se et pædagogisk personale der formidler gennem AULA til forældrene og ved samtale i bringe og hente situationerne i hverdagen.
<p>Accepteret & ambition</p> <p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p>	<p>Vi har haft et pædagogisk tilsyn, hvor sproget er et af vores opfølgingspunkter, derfor arbejder vi med sproget i fokus, på alt hvad vi laver i hverdagen. Ledelse og sprogvejlederen har lavet en strategi for arbejdet med sproget i fokus. Strategien er at lave forskellige tiltag/fokusområder af hverdagssituationer. SUNDby Børnehus vil kendes på et hus med høj pædagogisk faglighed, hvor vi anerkender, respektere og understøtter det enkelte barns udvikling, og hvor trivsel, læring, og dannelse er en del af hverdagen, med sproget i fokus hele dagen.</p> <p>Det pædagogiske personale vil få børnene til at være nysgerrige på hverdag og fortælle om deres oplevelser, hvor vi vil give børnene tid til samtale.</p> <p>Det pædagogiske personale vil gøre børnene nysgerrig på sproget og udvikle sproget med de muligheder det enkelte barn har.</p> <p>Det pædagogiske personale vil arbejde med det på forskellige måder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rim og remser, hvor der også er• fjollet rim• Billeder/ foto-collager• Højtlesning, dialogisk læsning• Turtagning• Årstidstavlen• Sanglege• Samling• Garderobersnak• Bleskift• Toiletbesøg• Vinkevinduer• Tur ud af huset, gå, bus, tog• Alfabetet• Nærområdet• Læreplans temaer• Kompas• Pædagogiske aktiviteter



<p>Realistisk & relevant</p> <p>Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p>	<p>Her i SUNDBY Børnehus har vi en sprogvejleder, vi har tilknyttet en høre-/talepædagog, to-sprogs vejleder og andre eksterne samarbejdspartnere. Vi har forskelligt materiale der understøtter vores indsats med sproget, som det pædagogiske personale og forældrene kan benytte sig af.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprogkuffert, som det pædagogiske personale kan bruge• Tras/trasmo et skema det pædagogiske personale arbejder med fra barnet er 2 år. Dette skema er tilgængeligt for forældrene.• Sprogvejlederen sprogvurderer børnene, når de er 3 år og 5 år. Forældrene bliver informeret om vurderingen og evt. hvilken tiltag der skal arbejdes med i institutionen og hjemme.• Vi har biblioteksbøger fra biblioteket i institutionen, hvor forældrene kan låne bøger med hjem• Dialogisk oplæsning, højtlesning <p>Derudover fortæller sprogvejlederen om sit arbejde til vores personalemøder og hun hjælper den enkelte stue med, at finde materiale de har brug for, til at understøtte arbejdet med sproget som er tilpasset børnenes alder. Sprogvejlederen informerer forældrene om de tiltag de kan gøre derhjemme for at stimulere deres barns sprog. I børnehaven har vi alfabetet hængene på væggen. I hele huset har hvert barn navn på deres kasser tilknyttet garderoben og på toilettet.</p> <p>Ved at vi italesætter skriften der står på deres kasse og vi viser med figurer eller billeder når vi synger, understøtter vi det sproglige læringsmiljø. Sproget er også alles ansvar, vi skal støtte hinanden med at få det til at være en vigtig del af det pædagogiske arbejde.</p>
---	--

<p>Tid & tiltag</p> <p>Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?" Hvornår drøftes det? Hvordan og hvornår følger vi op? Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p>	<p>Vi har på et personalemøde den 29. august 2022 været i arbejdsgrupper, her skrev det pædagogiske personale stikord ned på en post it, om hverdags rutiner hvor der er interaktion og samtaler</p> <p>Ledelsen og sprogvejlederen har besluttet der skal arbejdes med sproget i spisesituationerne, denne proces er beskrevet ud fra en didaktiskmodel (SMTTE)</p> <p>Det pædagogiske personale satte fokus på emnet den 5. september 2022 og 14 dag frem. Ledelsen vil komme til stuemøderne, hvor der bliver snakket om udviklingen i det sproglige læringsmiljø. Give feedback og fortælle om den videre proces i institutionernes</p>
--	---



	<p>videre sprog udvikling. Bestyrelsen vil få information om vores tiltag og vi vil inddrage dem i vores drøftelser og vores videre proces med sprogarbejdet. Derudover har forældrene fået information om fokusemnet "sprog" i spisesituationer i et nyhedsbrev. Vores intention er, at vi har fokus i sprog hele dag og det vil bl.a. kunne ses i.</p> <ul style="list-style-type: none">• der bliver brugt længere sætninger• der bliver fortalt flere detaljer, i samtaler med børnene.• Det pædagogiske personale spørger nysgerrigt ind på børnenes interesser.• alle vores læringsmiljø,• fri leg• pædagogiske aktiviteter• i rutinesituationer• læreplan temaerne• kompas temaer• afleverings-/ og hente situationer
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem?</p> <p>Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig -</p> <p>Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion</p> <p>Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis</p>	<p>Vi evaluerer på personalemøderne og stuemøder, hvor det pædagogiske personale kommer med deres observationer omkring det konkrete emne, hvor sproget er i fokus. Hvis vi videofilmer situationer, evaluerer det med det pædagogiske personale, på den måde kan vi se hvad der virker eller hvad der gik mindre godt. Derefter kan man prøve at filme en anden situation omkring samme episode. Ledelsen og sprogvejleder indsamler de observationer, fra de enkelte stuer. Spørgsmål til det pædagogiske personale kan være.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad har været svært?• Hvad har været godt?• Hvordan kan vi se det hos det enkelte barn?• Har forældrene spurgt ind til emnet, har de observeret barnets interesse for sprog/babytegn? <p>Ud fra denne data, kan der være justeringer til det næste arbejdsblad med et andet emne, hvor sproget er i fokus. Vi vil bruge data fra de pædagogiske læreplaner EVA og se film med hverdagsituationer, hvor det tager udgangspunkt i børns sprog udvikling. Vi vil fremme, børnenes nysgerrighed på sproget, få længere dialog om et emne, hvor vi spørger ind med de fem turtagninger. Citater fra børnene, som hænger synligt for alle der kommer i huset. Vuggestuebørn der pludder eller viser babytegn. Fremme den digitale dokumentation, situationsbilleder på AULA.</p>



	<p>Forældrene vil låne flere bøger med hjem fra husets biblioteket.</p> <p>Det pædagogiske personale og ledelsen vil få fælles struktur omkring sproget vigtighed i hverdagen, så det bliver en naturlig del af dagen, hvor der arbejdes med børnenes sproglige kompetencer hele dagen. Bruge hinanden som sparringspartnere, give hinanden positiv feedback og stille reflekterende spørgsmål. Vores næste skridt i SUNDby børnehus er at, have fokus på et emne fra hverdagen, hvor der skal være sproglig opmærksomhed</p>
--	---