



## Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn SUNDbY Børnehus

<b>Opfølgingspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport</b>	Hvordan kan SUNDbY Børnehus udvikle en pædagogisk praksis, der er kendetegnet ved, at børnenes perspektiv og initiativer i højere grad inddrages i dagligdagen?
<b>Specifikt</b>  <b>Hvad</b> vil vi gerne opnå? <b>Hvor/hvornår?</b> (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) <b>Hvem skal involveres?</b> (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) <b>Hvad</b> skal de pædagogiske medarbejdere gøre?	Vi vil i SUNDbY børnehus have pædagogiske medarbejdere der fokuserer på læringsmiljøer, hvor børnenes perspektiv og initiativer inddrages i hverdagen, og hvor ledelsen er en vigtig faktor i denne proces. Ledelsen skal arbejde med den faglige udvikling, hvor de skal sætte rammer og styrke den pædagogiske praksis. <ul style="list-style-type: none"><li>• I rutiner</li><li>• I legen</li><li>• I pædagogiske aktiviteter</li><li>• I læringsmiljøerne</li><li>• I samspil med andre børn</li><li>• I små grupper</li><li>• På ture</li><li>• I samlinger</li><li>• Ved toiletbesøg/bleskift</li><li>• Spisesituationer</li><li>• I fri leg</li><li>• Læreplanstemaerne</li><li>• Alle skal involveres i barnets perspektiver og initiativer</li><li>• Det pædagogiske personale</li><li>• Det enkelte barn</li><li>• Forældrene</li></ul> Det pædagogiske personale skal være opmærksom på barnets interesser. Vi vil invitere barnet til at deltage aktivt i dagligdagen, få barnet til at udtrykke sin egne holdninger på demokratisk vis, være lyttende over for andre og vise hensyn til andre, hvor de på den måde viser empati. Det er det pædagogiske personales opgave at skabe et læringsrum, hvor det gør det muligt, at inddrage, lytte og være nærværende overfor det enkelte barns eller flere børns perspektiver. Forældrenes inddragelse sker gennem AULA, vores hjemmeside og de daglige snakker, vi har med forældrene om barnets deltagelse i dagligdagen.  Det pædagogiske personale skal <ul style="list-style-type: none"><li>• Være lyttende</li><li>• Være nærværende</li><li>• Være nysgerrig på børnenes valg og fravalg</li><li>• Være til stede</li><li>• Observerende</li></ul>
<b>Målbart</b>  <b>Hvordan</b> måler vi det?	Ledelsen vil løbende være deltager på stuerne, personalemøderne og stuemøderne, der vil de være observerende og reflekterende. De vil stille opklarende spørgsmål og lytte til personalet erfaringer, som de har gjort sig.



<p><b>Hvordan</b> ved vi om målet er opnået? <b>Hvilke tegn</b> vil komme til syne?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad kan være svært?</li><li>• Hvad er det der lykkedes?</li><li>• Hvad skal vi have mere af?</li><li>• Hvad skal vi gøre anderledes?</li></ul> <p>Vi vil se det pædagogiske personale, fordyber sig i det enkelte barn eller i små/store grupper. Vi vil se lege der bliver til, ud fra børnenes interesser og planlagte aktiviteter der tager udgangspunkt i børnegruppen. Vi vil se en personalegruppe der fordyber sig i børnenes lege og er med til at videreudvikler legen. Og personalets positionering bliver en vigtig del af hverdagen. Derudover har vi AULA, hvor forældrene kan deltage i børnenes hverdag gennem billeder og beskrivelse af oplevelser og rutiner. Her har forældrene mulighed for at bygge videre på børnenes oplevelser og på den måde medinddrage børnene.</p> <p>Tegn der vil komme til syne i den pædagogiske praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At det pædagogisk personale vil være opmærksom på det enkelte barns interesser og få andre børn med i aktiviteten</li><li>• At de pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt fra børnenes interesser og personalet bidrager til videreudvikler.</li><li>• At børnene for mulighed for fordybelse i legen uden afbrydelser.</li><li>• At kunne hører mere dialog, hvor det pædagogiske personale vil spørge interesseret ind til børnenes interesser, ved at bruge de fem turtagninger.</li><li>• At se det pædagogiske personale være i mindre grupper, når der arbejdes i læringsmiljøer.</li><li>• At det pædagogiske personale vil se børn, der til samlinger står i midten. Hvor børnene sætter ord på deres oplevelser, ønsker og ideer.</li><li>• Vi vil se børnene der aktivt deltager i fællesskaber.</li></ul>
<p><b>Accepteret &amp; ambition</b></p> <p><b>Hvordan</b> skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? <b>Hvordan</b> kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? <b>Hvilken</b> pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p>	<p>SUNDby Børnehus vil kendes på et hus med høj pædagogisk faglighed, hvor vi anerkender, respektere og understøtter det enkelte barns udvikling, og hvor trivsel, læring, og dannelse er en del af hverdagen. Ledelsen vil skabe en accept i personalegruppen ved at italesætte vores pædagogiske tilsyn, hvor det pædagogiske personale skal arbejde med børnenes perspektiv og initiativer, som i høj grad skal inddrages i hverdagen. Ledelsen vil se på om dette også bliver gjort, hvor ledelsen vil være deltagende i aktiviteterne.</p> <p>Vi vil arbejde hen imod hvor personalet får fælles normer for leg, vi skal involvere børnene i hvilken regler vi har både ude og inde</p>



<p><b>Realistisk &amp; relevant</b></p> <p><b>Hvordan</b> bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p>	<p>Her i SUNDBY børnehus bestræber vi os på at invitere børnene til aktivt at deltage, så børnene på demokratisk vis får udtrykt egne holdninger og meninger. Vi vil sikre at alle børn bliver set, hørt og forstået. Børnene har brug for erfaring for at kunne vise hensyn og lytte til andre. Vi har forskelligt materiale der understøtter vores indsats, som det pædagogiske personale kan benytte sig af.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har formiddags samling i børnehaven, hvor de børn der har lyst til at fortælle om en oplevelse. Barnet står i midten af cirklen, hvis barnet har brug for hjælp, støtter det pædagogiske personale barnet ved, at stå i midten sammen med barnet. I vuggestuen har vi samling, hvor vi synger med fagter og derefter spises der formiddagsmad.</li><li>• Sangkuffert</li><li>• Brætspil</li><li>• Bøger</li><li>• Legemiljøer ude og inde</li><li>• Kreativitets materiale</li><li>• Tras</li><li>• Trasmo</li></ul>
<p><b>Tid &amp; tiltag</b></p> <p><b>Hvordan</b> ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?" <b>Hvornår</b> drøftes det? <b>Hvordan og hvornår</b> følger vi op? <b>Hvilke</b> konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p>	<p>På personalemødet den 5. oktober, blev der lavet arbejdsgrupper med det pædagogiske personale. Her skrev hver gruppe stikord på post it, hvornår de ser børnenes perspektiv og initiativer inddrages i hverdagen. Disse post it, indsamles til videre bearbejdelse, hvor ledelsen løbende vil spørge indtil emnet og ledelsen vil give feedback.</p> <p>Her beskriver det pædagogiske personale det sådan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samling</li><li>- Ugens-hjælper</li><li>- Kalender</li><li>- Rutiner</li><li>- Selvhjælpen med ble</li><li>- Følge børnenes spor</li><li>- Interesseret præget læring (pege, lyde, tale og mimik)</li><li>- Ting i børnehøjde (dyr, alt, billeder og sang)</li></ul> <p>Vi vil læse artikler om børneperspektiv, drøftet synspunkter på personalemøderne. Tage udgangspunkt i undervisningsministeriets materiale "Inddragelse af børns perspektiver i udvikling af inkluderende læringsmiljøer".</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p><b>Hvordan og hvornår</b> evaluerer vi? <b>Og hvem?</b> <b>Hvad</b> kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig -</p>	<p>Hele personalegruppen vil løbende evaluere på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser det på vores læringsmiljøer, om børnene bruger læringsmiljøerne eller vi skal lave dem om. Der skal arbejdes med en evaluerings kultur der er systematisk og udviklende. Vi skal turde reflektere over egen og andres praksis, hvor vi italesætter det daglige pædagogiske arbejde. Vi får arbejdet med.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnegruppens/ den enkelte barns trivsel, udvikling, læring og</li></ul>



**Hvad** skal vi bruge af data?  
Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion

**Hvad** er vores næste skridt?  
Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis

dannelse

- Børne i udsatte positioner
- Tosprogede børns trivsel og læring

Børneperspektiver og initiativer vil blive en større pædagogisk del af SUNDby Børnehus. Hvor trivsel, udvikling, læring og dannelsen er en af de grundlæggende elementer hele dagen. Og hvor det pædagogiske personale i højere grad får en fælles pædagogisk retning.